

CURRICULUM VITAE DI LAURA SARA AGRATI

POSIZIONE ATTUALE

Professore di I fascia, 'Pedagogia sperimentale' (M-PED/04) presso l'Università Telematica Pegaso – Decr.Rett. di nomina del 07/12/2023. Presa di servizio: 12 dicembre 2023.

Posizione precedente:

Professore di II fascia 'Didattica e Pedagogia speciale' (M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Bergamo – Prot. 5150 del 21/01/2021. Presa di servizio: 1 febbraio 2021.

TITOLI DI STUDIO

Laurea in *Filosofia*, Università degli Studi di Bari, 11 aprile 2002 - Titolo tesi: *La crisi dei fondamenti della matematica* - Voto: 110/110 e lode.

Dottorato in *Progettazione e valutazione dei processi formativi* (XX ciclo), Università degli Studi di Bari - Tesi di dottorato: *Alla "conquista" del sapere pratico. Il laboratorio nella formazione degli insegnanti*. Titolo di Dottore di Ricerca – data 9 aprile 2008.

Laurea in *Scienze della Formazione Primaria*. Indirizzo: Scuola Primaria. Università degli Studi di Bari, A.A. 2010/2011 - Titolo della tesi: *Il mentoring nella formazione degli insegnanti* - Voto: 110/110 e lode – data 10 maggio 2010.

Master di I livello in 'Didattica e Psicopedagogia degli alunni con Disturbo Autistico – progettazione, intervento, valutazione' presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", A.A. 2013-14.

Short Master in "La competenza digitale per la didattica speciale", aspetti di intervento e valutazione, presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Dipartimento Formazione, Psicologia e Comunicazione, A.A.2016/2017 - data 21/07/2016.

Abilitazione per l'insegnamento (Tirocinio formativo attivo) – classe di concorso A037 (Filosofia e storia), conseguita il 12/09/2013 ai sensi DM n. 249 del 10/09/2010 presso Università degli Studi di Bari.

Corso di perfezionamento in Didattica della scrittura: dalla progettazione alla valutazione, a.a. 2002 presso Università degli Studi di Bari.

ABILITAZIONE ASN

I FASCIA - Abilitazione scientifica nazionale – Settore 11/D2 – Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa (dal 04/01/2021 al 04/01/2030) - Bando 2021 (DD n.161/2021).

II FASCIA Abilitazione scientifica nazionale – Settore 11/D2 – Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa (dal 12/01/2015 al 12/01/2021) - Bando 2018 (DD n. 2175/2013).

PREMI E RICONOSCIMENTI

Premio 'Luigi Calonghi' SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) 2019 per l'articolo Agrati, L. S. (2019). The transposition of a Philosophy subject matter. C.S. Peirce as 'knowledge to be taught'. *The Educational Review*, USA, 3(12), 220-234. Data: 12/06/2020.

Premio italiano di Pedagogia 2016 – SIPED (Società Italiana di Pedagogia) per la monografia Agrati L., *Il sapere appreso dei bambini. Verso una nuova lettura del disegno*, Cafagna Editore, Barletta 2015. Categoria: Soci cooptati. Data: 01/04/2016.

INCARICHI ISTITUZIONALI

Membro del Gruppo di lavoro SAFI (Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione) per l'accompagnamento delle istituzioni scolastiche, Ministero dell'Istruzione e del merito, Decreto n.61 del 16/01/2026.

Membro del Comitato Tecnico Scientifico "Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti, nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale", Ministero dell'Istruzione e del merito, Decreto n. 249 del 10/12/2025. Esperto valutatore ANVUR – VQR 2020-2024 – C.D. n. 130 del 12 giugno 2025.

Membro della commissione di studio per la definizione delle Linee guida di indirizzo dei nuovi curricula, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Decreto n. 47/13.03.2024.

Membro del Comitato Tecnico Scientifico per la formazione del segmento 0-6, Regione Lombardia. Decreto

INCARICHI UNIVERSITARI

Membro del Presidio di Qualità dell'Ateneo - Università Telematica Pegaso, a.a. 2026.

Coordinatrice del Dottorato di interesse nazionale *Equity, Diversity and Inclusion* – Università Telematica Pegaso, Università di Foggia, IUL, Telematica Giustino Fortunato, Mercatorum, a.a. 2024/26-orierno.

Presidente del CdS Scienze Pedagogiche (LM85) – Università Telematica Pegaso, a.a. 2024-26.

Membro della Giunta di Facoltà SUFOS – Università Telematica Pegaso, a.a. 2024-26.

Direttrice del Master II livello Coordinamento pedagogico di nidi, micronidi e sezioni primavera in ambito educativo, formativo e didattico – Università Telematica Pegaso, a.a. 2024/25 - attuale.

Membro del gruppo di lavoro ATP e Laboratori – Università Telematica Pegaso, a.a. 2024/25 - attuale.

Referente del Dipartimento SUS presso l'Ateneo dei progetti POT/PLS, a.a. 2023/24 (Università degli Studi di Bergamo).

Referente del Dipartimento SUS presso l'Ateneo dei moduli di orientamento formativo nell'ambito del Catalogo PNRR (dm 934/2023), a.a. 2023/24 (Università degli Studi di Bergamo).

Responsabilità scientifica dell'indagine-formazione 'Progettazione e valutazione per competenze: dal repertorio ai compiti autentici' per conto del C.Q.I.A. presso ABF (Azienda Bergamasca Formazione) – aprile 2023 – novembre 2024.

Referente per l'orientamento, CdS Scienze della Formazione Primaria. AA.AA. 2022-23; 2023-2024.

Responsabile del coordinamento insegnamenti-laboratori-tirocini c/o CdS Scienze della Formazione Primaria. A.A. 2022-23; 2023-2024. Responsabile del coordinamento degli incontri di Tirocinio del I e del II anno.

Proponente e referente scientifico del Corso di formazione per tutor coordinatori e tutor accoglienti. CdS Scienze della Formazione Primaria. AA.AA. 2021/22-2022/23. Attività seminariali/laboratoriali.

Membro del comitato scientifico del Master 'Esperto politiche attive e dei servizi per il mercato del lavoro', Scuola di Alta Formazione dell'Università degli Studi di Bergamo, A.A. 2021/22; 2022/2023.

Membro del Collegio di Corso di Dottorato 'Scienze della persona e nuovo Welfare' - Università degli Studi di Bergamo, periodo: a.a. 2020/21 - attuale.

Membro del comitato scientifico del Master 'Tecnico superiore per la Pedagogia e la Metodologia montessoriana' 0-6. Docenza per il modulo 'Area metodologico-didattica e gestionale' Strutturazione dell'ambiente di apprendimento montessoriano'. A.A. 2020/21 n. 8 ore di attività seminariale/laboratoriale.

Membro del comitato scientifico del Master 'Didasco per la DAD. Mediazione didattica e metodologie per la didattica a distanza', Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro', Nuova istituzione A.A. 2020/21.

Membro del Collegio di Corso di Dottorato 'Economia, Cultura, Ambiente. Scienze Economiche e Umanistiche per la Valorizzazione dei Territori' - Università degli Studi di Foggia (Ciclo XXXVI), periodo: a.a. 2020/21.

Responsabile scientifico del Corso di perfezionamento di Ateneo/IPSEF 'Didattica a distanza. Aspetti metodologici e strumenti operativi' (con G. Ganino) – A.A. 2020/21

Referente di ateneo per il progetto MIUR-TECOD (unità locale). Tests sulle Competenze Pedagogiche Coordinatore Nazionale, Università di Firenze (Principal Investigator: prof. Paolo Federighi). A.A. 2019/20; 2020/21.

Presidente del CdS 'Scienze dell'Educazione' (L-19) Università Telematica 'Giustino Fortunato', periodo: 13 dicembre 2018 – 31 gennaio 2021.

Presidente del Gruppo Assicurazione Qualità, CdL 19 (L-19) Università Telematica 'Giustino Fortunato', periodo: maggio 2019 - 31 gennaio 2021.

Membro della Commissione Didattica, Università Telematica 'Giustino Fortunato', periodo: settembre 2019 - 31 gennaio 2021.

Membro della Commissione Studenti BES, Università Telematica 'Giustino Fortunato', periodo: settembre 2019 - 31 gennaio 2021.

Responsabile delle attività di Tirocinio, Corso di Studi 'Scienze dell'Educazione', Università Telematica 'Giustino Fortunato', periodo: settembre 2019 - 31 gennaio 2021.

INCARICHI DI INSEGNAMENTO UNIVERSITARIO

Insegnamento Ricerca e innovazione didattica, 6 CFU, CdS LM-85, AA. 2025/26.

Interventi pedagogici nella disabilità (con laboratorio), 9 CFU, CdS LM-85, AA. 2025/26.

Insegnamento E-learning e media education, 6 CFU, CdS LM-39, AA. 2024/25; 2025/26.

Insegnamento Didattica, progettazione e valutazione, 10 CFU, CdS L-19 (nido), AA. 2024/25; 25/26.

Insegnamento Laboratorio di didattica e laboratorio di progettazione e valutazione, 2 CFU, CdS L-19 (nido), AA. 2024/25 – attuale.

Insegnamento ‘Problemi e tecniche della valutazione’ (6 CFU), V anno, II semestre – Università di Bergamo, A.A. 2024-25. Corso di Laurea in ‘Scienze della Formazione primaria’ (a contratto).

Insegnamento ‘Metodi e tecniche della ricerca educativa e della sua valutazione’ (II modulo, 6 CFU), II anno, II semestre, AA.AA. 2022-23; 2023-2024. Corso di Laurea triennale in ‘Scienze dell’educazione’.

Insegnamento ‘Problemi e tecniche della valutazione’ (6 CFU), V anno, II semestre – Università di Bergamo, AA.AA. 2020-21; 2021-22; 2022-2023; 2023-2024. Corso di Laurea in ‘Scienze della Formazione primaria’.

Insegnamento ‘Tecnologie per l’educazione’ (6 CFU), II anno, I semestre – Università di Bergamo, AA.AA. 2020-21; 2021-22; 2022-2023; 2023-2024. Corso di Laurea Magistrale in ‘Scienze pedagogiche’.

Insegnamento ‘Didattica III’ (8 CFU) – di cui moduli ‘Alternanza formativa’ (4 CFU) e ‘Metodologie e didattica delle attività pratiche’ (4 CFU) III anno, II semestre – Università di Bergamo, AA.AA. 2020-21; 2021-22; 2022-2023; 2023-2024. Corso di Laurea in ‘Scienze della Formazione primaria’.

Laboratorio ‘Interventi cognitivo-comportamentali nelle disabilità (3 CFU), III anno, II semestre – Università Telematica ‘Giustino Fortunato’, A.A. 2019-20. Corso di Laurea in ‘Scienze dell’Educazione’.

Insegnamento ‘Didattica Generale e Tecnologie educative’ (6 CFU), I anno, II semestre – Università Telematica ‘Giustino Fortunato’, AA.AA. 2018-19; 2019-20. Corso di Laurea in ‘Scienze dell’Educazione’. **Docenza** presso il Corso di Laurea in ‘Scienze dell’Educazione’ (L-19), insegnamento ‘Pedagogia Speciale e Didattica dell’Integrazione’ (9 CFU), II anno, II semestre – Università Telematica ‘Giustino Fortunato’, AA.AA. 2018-19; 2019-20

Docenza presso il Corso di Laurea in ‘Scienze e tecniche psicologiche’ (L-24), insegnamento ‘Pedagogia Speciale e Didattica dell’Integrazione’ (12 CFU), II anno, II semestre – Università Telematica ‘Giustino Fortunato’, AA.AA. 2018-19; 2019-20.

Docenza presso il Corso di Laurea Magistrale in ‘Psicologo esperto in scienze comportamentali e cognitive’ (LM-51), insegnamento ‘Pedagogia speciale e Didattica dell’Inclusione’ (8 CFU), II anno, II semestre – Università Telematica ‘Giustino Fortunato’, AA.AA. 2018-19; 2019-20.

Docenza presso il ‘Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità per docenti in esubero’, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” – Laboratorio *Metodologie e tecniche per l’adattamento dei materiali di studio* - Scuola secondaria di II grado (40 ore), A.A. 2015-16.

Docenza presso il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” – Insegnamento: *Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali* – Scuola primaria e infanzia (30 ore), A.A. 2014-15.

Docenza presso il Tirocinio formativo attivo (TFA) II ciclo, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” – Insegnamento: *Didattica e Pedagogia speciale* (36 ore), A.A. 2014-15.

Docenza presso il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” – Laboratorio: *Didattica dell’area antropologica per la Scuola elementare* (20 ore), A.A. 2013-14.

Docenza presso il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” – Insegnamento: *Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali* – Scuola primaria e infanzia (30 ore), A.A. 2013-14.

Docenza presso i Percorsi abilitanti speciali (PAS) - Università degli Studi di Bari “Aldo Moro” - Insegnamento: *Didattica generale e laboratorio di tecnologie didattiche* (45 ore), A.A. 2013-14.

Docenza presso la Scuola di Specializzazione per l’Insegnamento scolastico (SSIS), Insegnamento: *Analisi delle pratiche educative* (10 ore), A.A. 2007-08, Università degli Studi di Bari, sede di Taranto.

AFFIDAMENTI RETRIBUITI

Modulo di insegnamento (10 ore), Corso di perfezionamento *Diventare dirigente tecnico*. Valutazione, competenze, sistemi scolastici stranieri, Offerta formativa, Indicazioni nazionali, Sistema dei licei e sperimentazione – Università degli Studi di Bari, a.a. 2022/23.

Insegnamento **La valutazione nella scuola** Pedagogia sperimentale (3CFU), corso trasversale, 60/30CFU, A.A. 2024/25, 2025/2026 UniPegaso.

Insegnamento **La valutazione nella scuola** Pedagogia sperimentale (3CFU), corso trasversale, 60/30CFU, A.A. 2024/25, 2025/2026 UniBergamo.

Lezioni Pedagogia sperimentale (3CFU), corso trasversale, 30CFU, A.A. 2024/25, 2025/2026 UniPegaso.

Insegnamento ‘Altri approcci metodologici basati sulla simulazione come strumento di ricerca interdisciplinare’, 2 ore, Corso di dottorato di interesse nazionale ‘Equity, diversity and inclusion’ – Università Telematica Pegaso, AA. 2024/25.

Insegnamento ‘Pensare per Sistemi come base per la ricerca interdisciplinare’, 2 ore, Corso di dottorato di interesse

nazionale 'Equity, diversity and inclusion' – Università Telematica Pegaso, AA. 2024/25.

Lezione Diffusione e valorizzazione dei risultati della ricerca. Scuola di dottorato 'Scienze della persona e nuovo Welfare', UniBg, 10 novembre 2023.

Lezione Educazione, ambiente, sostenibilità: terminologia e ricerche pedagogiche e didattiche, Scuola di dottorato 'Scienze della persona e nuovo Welfare', UniBg, 8 settembre 2022.

Insegnamenti di 'Didattica generale' e 'Tecnologie didattiche' (3 CFU) e 'Pedagogia sperimentale' (1 CFU), percorso formativo 5 CFU, a.a. 2022/23. Coordinamento delle attività formative. UniBg.

Corso di formazione per docenti 'Gestione della classe. Macro, micro, meso'. Responsabilità scientifica e formazione nel modulo didattico – I.C. 'Giovanni XXII' Besana in Brianza, settembre 2022 – giugno 2023. **Indagine-formazione** 'Progettazione e valutazione per competenze: dal repertorio ai compiti autentici' per conto del C.Q.I.A. presso ABF (Azienda Bergamasca Formazione) – aprile 2023 – ottobre 2024.

Responsabilità scientifica, coordinamento delle attività formative, formazione dei responsabili di sede e dei docenti/esperti laboratorio (32 ore).

Insegnamento 'Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe' (12 CFU), Corso di Specializzazione per il sostegno delle attività didattiche agli alunni con disabilità - a.a. 2023/2024.

Docenza per il progetto 'Venerdì della didattica. Proposte formative per docenti di Scuola dell'infanzia e primaria'. A.A. 2023/24 n. 10 ore, Modulo 'Valutazione per l'apprendimento. L'errore come occasione per l'apprendimento'.

Insegnamento 'Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe' (II modulo, 6 CFU), Corso di Specializzazione per il sostegno delle attività didattiche agli alunni con disabilità - a.a. 2022/2023.

Seminario su 'Metodologie didattiche per il Faculty development', Summer School UniBa, settembre 2023. **Incarico didattico** su 'Modalità di conduzione delle organizzazioni complesse, con particolare riferimento alla realtà delle istituzioni scolastiche ed educative statali - (2 ore) - Corso di Perfezionamento "Diventare dirigente scolastico", a.a. 2022/23.

Master 'Esperto politiche attive e dei servizi per il mercato del lavoro', Scuola di Alta Formazione dell'Università degli Studi di Bergamo, AA.AA. 2021/2022; 2022/23. n. 8 ore di didattica in presenza 'Tecniche di progettazione di interventi formativi' – Modulo 'Metodologie e tecnologie didattiche'.

PhD Summer School 2022 - AiLG. Topic 'Basic evaluation knowledge and skills to design teaching in higher education'. Università di Bergamo, Settembre 2022.

Lecture 'History of education in Italy. Topic 'Reforms of the school system and curricula' Bachelor degree in 'Science of Education'. University of Austin (USA), March 2022.

Teaching Quality Program 'Esperto politiche attive e dei servizi per il mercato del lavoro', Scuola di Alta Formazione dell'Università degli Studi di Bergamo, A.A. 2021/22. n. 8 ore di didattica in presenza 'Tecniche di progettazione di interventi formativi' – Modulo 'Metodologie e tecnologie didattiche'.

Docenza per il progetto 'Venerdì della didattica. Proposte formative per docenti di Scuola dell'infanzia e primaria'. A.A. 2021/22 n. 10 ore, Modulo 'Dall'Unità didattica all'Unità di apprendimento'.

Docenza per il progetto 'Venerdì della didattica. Proposte formative per docenti di Scuola dell'infanzia e primaria'. A.A. 2020/21 n. 10 ore, Modulo 'Itinerari educativi e didattici per l'educazione civica'.

Attività didattica integrativa relativa agli insegnamenti ufficiali di 'Pedagogia della scuola' – MOD. 2 'Pedagogia della scuola (laboratorio)'. A.A. 2020/21 n. 9 ore.

Tutor del Corso di perfezionamento in "Didattica della scrittura", Università degli Studi di Bari, A.A. 2004/2005; 2005-2006; 2006-2007.

Tutor dei tirocinanti per il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" – grado di scuola: Scuola primaria e scuola dell'Infanzia, A.A. 2014-15.

VISITING

Visiting Incoming-Outgoing research activity Tessalonica University (Grecia – prof.ssa Kaldi). Ottobre-novembre 2024; A.A. 2024/25.

Visitor presso Università Cattolica di Valparaíso (Cile), PUCV Lideres Educativos (prof.ssa C. Montecinos), luglio 2024 - A.A. 2024/25.

Visitor presso PARTAP College of Education (IPDAP – International Professional Development Association), Ludhiana, Punjab (India – prof. Balwant Sing), Febbraio 2020 – A.A. 2020/21.

RESPONSABILITÀ/COINVOLGIMENTO IN STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE

Responsabile di Unità locale del progetto ISATT Cross-Cultural Collaborative research on AI in STs lesson planning. University of Thessaly (Grecia), Salamanca (Spagna), Arizona (USA) - A.A. 2026-28.

Responsabile di Unità locale del progetto Academia4EU – Academia4EU. Empowering Palestinian Higher Education Institutions Through Capacity Building in European Project Management, ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-1. Codice progetto:101238082. A.A. 2026-29.

Membro del Gruppo di ricerca ESG (Center for Environmental, sustainability and governance studies), Università Pegaso. AA. 2025-attuale.

Membro del progetto di Ateneo PRA 2025 “FLEXIA - Ambienti Educativi Multisensoriali e Flessibili per un apprendimento significativo e personalizzato”, prof.ssa A.M. Mariani

Membro del progetto di Ateneo FRC 2024 “QECG - Questionario esplorativo competenze genitoriali” prof. F.P. Romeo

Progetto di ricerca PRO-IT(a)CA. Italian teachers’ sentiment on professional enhancement, career and evaluation. Resp.: Marcello Soprani. Coord.: B. Weyland. G. Cavrini (UniBolzano) – Auditor: professionalizzazione degli insegnanti e strategie di sviluppo della carriera.

Proponente - Responsabile dell’Unità locale del Progetto HORIZON-MSCA-2023-SE-02 ‘Trans4More’. Transformation for staff exchange. Capofila: Università di Zielona Gora (Polonia).

Proponente - Responsabile dell’Unità locale del Progetto HORIZON-WIDERA-2023-ACCESS-02 ‘SoTransform’. Strengthening Transformative Potentials of Social Scientist through Anti-Stigma Research for Intercultural Integration. Capofila: Università di Zielona Gora (Polonia).

Vincitrice del Short Visiting Incoming-Outgoing research activity UniBg-Achva Academic College of education (Israele). A.A. 2023/2024.

Responsabile del Progetto triennale di ricerca di ateneo ‘Valutazione dell’impatto della formazione dei docenti in servizio: review sistematica ed elaborazione di un programma-pilota in contesto transnazionale’ (Fondi ex 60%). A.A. 2022-21/2023-24.

Membro del Gruppo de investigación Interdisciplinar en Inteligencia Digital y Procesos Educativos (INDIE) // Interest Research group on Digital Intelligence and Educational Processes (INDIE). Capofila: University of Salamanca. AA. AA. 2023-2024-attuale.

Progetto di ateneo ‘Orientamento attivo nella transizione scuola-università’. Fondi: DM 934/2022. Capofila Università Statale di Milano. Periodo: 2022-23; 2023-24.

Progetto di ateneo ‘Sguardi sul futuro. Per un ecosistema dentro e fuori l’Università. Progetto formativo di orientamento alle professioni. Fondi: DM 752/2022. Capofila Università di Bergamo. Periodo: 2022-23.

Progetto ‘Oltre il patto di corresponsabilità: verso una nuova alleanza partecipata fra studenti- insegnanti-famiglie’. Fondi: MIUR prot. 1352 del 17/09/2019. Capofila: IC ‘Galileo-Ferraris’, Molfetta (Bari). Ruolo: referente scientifica. Periodo: gennaio 2020-maggio 2021.

Referente di ateneo per il progetto MIUR-TECOD (unità locale – Università Giustino Fortunato). Test sulle Competenze Pedagogiche Coordinatore Nazionale, Università di Firenze (Principal Investigator: prof. Paolo Federighi). A.A. 2019/20; 2020/21.

Progetto ‘Programma ERASMUS+ - Key Action ‘Cooperation for innovation and the exchange of good practices’, Action KA204 ‘Strategic Partnerships for adult education’. Promoter: FAMS COCEMFE SEVILLA’. Referente dell’Unità di Ricerca: prof.ssa Loredana Perla, Università degli Studi di Bari. Ruolo: membro del gruppo di progetto di ateneo.

PON Progetto scuola polo per l’inclusione – ISS Publio Virgilio Marone’, Vico del Gargano (Foggia). Esperto esterno: formazione e indagine. Corso ‘eInclusion per tutti. Dalla progettazione alla valutazione’. Periodo: febbraio-marzo 2021.

PON Progetto scuola polo per l’inclusione – ISS Publio Virgilio Marone’, Vico del Gargano (Foggia). Esperto esterno: formazione e indagine. Corso ‘Tecnologie per l’eInclusione. Dalla progettazione alla valutazione’. Ottobre-novembre 2020.

Referente di Ateneo del progetto TECO – Test sulle Competenze. Capofila: Università di Firenze. Periodo: settembre 2019 - 2021.

Progetto ‘Generare figli, educare persone, costruire futuro’. Fondi: Regione Puglia (Assessorato al Welfare), Capofila: Forum delle Associazioni familiari – Ruolo: formazione. Periodo: giugno 2019 – corrente.

Progetto P02.43 ‘Progetto scuola polo per l’inclusione’. IC ‘Bosco-Lucarelli’. Ruolo: esperta esterna progettazione, monitoraggio della progettazione del PEI. Periodo: dicembre 2019 – 30 maggio 2020.

Progetto ‘Design for Inclusion’ – bando MIUR. Ente capofila ‘I.C. Vico-De Carolis’ Taranto. Avviso ‘Modelli progettuali per una didattica personalizzata’ - miur.aoodpit.registro decreti dipartimentali.0000054.24-01-2018. Ruolo: referente scientifico e formazione. Periodo: 2018 - 2020.

Progetto ‘A scuola di cittadinanza. Curricolo verticale e valutazione delle citizenship skills’. Bando Monitor 440. Avviso del 24 gennaio 2018. Capofila ‘I.C. Don Lorenzo Milani’, Bari. Membro del comitato tecnico scientifico (sezione UCIIM di Bari). Periodo: 2018 – 2019.

Assegno di ricerca: Programma di ricerca 11-17, tipo B - Lo sviluppo professionale del docente di sostegno in servizio attraverso il dispositivo della ricerca collaborativa: impatti formativi e istituzionali, M-PED/03 – presso l’Università degli Studi di Bari. Durata 1 anno: 1 settembre 2017/1 settembre 2018.

Progetto ‘LabInclusion’ – bando MIUR AOODPIT. 0001078 del 21-10-2016, progetti previsti dal DM 663/2016 finalizzato al potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell’apprendimento - in convenzione con IC ‘Vico-De Carolis’ di Taranto. Ruolo: Referente scientifico e formazione. Periodo: 2017 – 2018.

Gruppo di lavoro ‘Progetto PRO.DID.’, costituito con il D.R. 2843 del 19 settembre 2017, pianificazione, organizzazione e realizzazione delle attività previste dal progetto di cui all’obiettivo A, azione a) del Documento di Programmazione Integrata 2017-2019, nonché ricomprese nella seconda fase della sperimentazione PRODID – Università

degli Studi di Bari Aldo Moro.

Progetto UNIBA-UCIIM 'Lo sviluppo professionale continuo del docente. Dal PdM alla valorizzazione del merito', Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Periodo: 2016 – 2017. Attività: tutor e coordinamento dei gruppi di lavoro.

Progetto per la realizzazione di Piani di Miglioramento (D.M. n. 663/2016, art. 27, comma 2, lettera a) – Avviso pubblico D.D.G. prot. n. 17961 del 20/10/2016). Attività: gruppo di progetto. Periodo: 2016-2017. Ruolo: esperta esterna **APRED** (Analisi delle pratiche educative), gruppo di lavoro SIPED, coordinatori: C. Laneve; E. Damiano. Ruolo: Responsabile della segreteria. Periodo: triennio 2008-2012.

Progetto Regione Puglia *Analisi delle pratiche educative. Modelli di ricerca a confronto* ai sensi dell'art. 14 della L.R. 6/04 - "Programma delle Attività Culturali per il triennio 2010/2012".

Assegno di ricerca: Titolo della ricerca: *Analisi delle pratiche di insegnamento*, M-PED/03 - Università degli Studi di Bari. Responsabile: prof. Cosimo Laneve. Durata 2 anni: 2 maggio 2008 – 2 maggio 2010.

PRIN-MIUR, "Uguaglianze e disuguaglianze nella didattica universitaria on-line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità", triennio 2006-2008. Coordinatore: C. Laneve – Indagine approfondita: La relazionalità educativa nell'era digitale.

POR – Regione Puglia, "Analisi della dispersione scolastica in territorio pugliese", biennio 2008-2009. Coordinatore: C. Laneve. Indagine approfondita: analisi della dispersione dal punto di vista dello studente.

TUTORATO IN PROGETTI DI DOTTORATO

Dottorato 'Equity, Diversity and Inclusion', Università Telematica Pegaso (Ciclo XXXIX), Progetto di dottorato fondi PRIN DM 117/2023, 'Co-husing e co-shering inclusivo' (dott.ssa D. Gaudio).

Dottorato 'Equity, Diversity and Inclusion', Università Telematica Pegaso (Ciclo XXXIX), Progetto di dottorato fondi PRIN DM 118/2023, 'Il Diversity Management, dall'ambito aziendale a quello formativo' (dott. F.P. Dilillo).

Dottorato 'Scienze della persona e nuovo Welfare', Università degli Studi di Bergamo (Ciclo XXXIX), Progetto di dottorato fondi comune di Bergamo 'La dispersione dei dati della dispersione scolastica' (dott.ssa A. Beri – co-tutela col prof. M. Lazzari).

Dottorato 'Scienze della persona e nuovo Welfare' - Università degli Studi di Bergamo (Ciclo XXXVII), Progetto di dottorato PON 'L'economia della prevenzione: nuovi modelli di economia circolare' (dott.ssa A. Brichetti – co-tutela col prof. M. Lazzari).

TERZA MISSIONE

Presentazione del libro di Heidi Flavian, dal titolo: Mediazione didattica e sviluppo del pensiero. Teorie e pratiche per educatori e insegnanti, FrancoAngeli, Milano, 2025, presso l'I.C. Carano-Mazzini, p.zza Umberto I, n. 7, di Gioia del Colle (Bari).

Corso di formazione per docenti "**La valutazione formativa**", IC Carano-Mazzini (30 ore), 4 novembre 2025 – 23 gennaio 2026.

Corso di formazione per docenti "**Didattica orientativa**", Liceo Romano di Lombardia (18 ore) 8-9 settembre 2025.

Seminario informativo "Nuove indicazioni nazionali per il curriculum di scuola", 9 settembre, Scuola polo della formazione "Sebino – Franciacorta" (BS) IIS ANTONIETTI - ISEO

Giornata inaugurale del Corso **Mediazione scolastica** CAS – Certificate of Advanced Studies. Dipartimento Formazione e Apprendimento. SUPSI – Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, 30 novembre 2024.

Formazione congiunta 'zerosei'. Il sistema integrato zerosei in Lombardia: stato dell'arte e prospettive. 27 maggio 2024. Intervento in tavola rotonda: valutazione della qualità dei servizi 0-6.

International Open Day, 10 aprile 2024. Seminario di formazione interna e di informazione pubblica sui trend della Ricerca ed Innovazione in campo europeo e sulla nostra capacità di progettazione e di *fundraising*. Intervento: programmi di collaborazione e buone prassi con il Cile.

Indagine-formazione 'Progettazione e valutazione per competenze: dal repertorio ai compiti autentici' per conto del C.Q.I.A. presso ABF (Azienda Bergamasca Formazione) – A.A. 2023-2024.

Formazione in servizio dei docenti – IC Giovanni XXIII Besana di Brianza. 'La gestione della classe. Macro, micro, meso'. A.A. 2022/23.

CQIA-cds SFP UniBG 'La valutazione periodica e finale della Scuola Primaria'. Affidamento retribuito per seminari e laboratori formativi – USP Ambito 3. a.a. 2021-22.

CQIA – Coordinamento scientifico e attività di formazione seminariale/laboratoriale 'Strumenti per la valutazione. Dalla realtà al documento di valutazione'. IC San Giovanni Bianco a.s. 2021/22 (periodo: novembre-marzo).

Formazione in servizio dei docenti – IC Donadoni-Sarnico. Corso 'Saper progettare e condurre l'ora di lezione efficace', periodo settembre-novembre 2021.

DIREZIONE E RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA

Responsabilità scientifica del progetto editoriale ISATT (International Study Association on Teachers and Teaching) Craig, C.J., Mena, J. and Kane, R.G. (Ed.) Approaches to Teaching and Teacher Education (Advances in Research on Teaching, Vol. 43), Emerald Publishing Limited, Bingley <https://doi.org/10.1108/S1479-368720230000043006>

Direzione della collana di edizione 'Didattizzazione' (con L. Perla e D. Maccario), FrancoAngeli - Periodo: 2020-corrente.

BOARD E ATTIVITÀ DI REVISIONE

Member of the AERA (American Education Research Association) Peer Review Panels - 2018-2024:

- 'Dismantling Racial Injustice and Constructing Educational Possibilities: A Call to Action', 'Division B – Curriculum Studies', SIG 'Mentorship and Mentoring Practices', SIG 'Online Teaching and Learning', SIG 'Portfolios and Reflection in Teaching and Teacher Education', april 2024, Philadelphia.
- 'Cultivating equitable education systems for the 21st century', April 21-26 2022, San Diego, California. Division K 'Teaching and Teacher education' - Section 5.
- 'Accepting Educational Responsibility', 9 – 12 april 2021. Special Interest Group (SIG): - Philosophical Studies in Education (SIG #76), Special Education Research (SIG #113)
- 'The Power and Possibilities for the Public Good When Researchers and Organizational Stakeholders Collaborate', 17 – 21 april 2020, San Francisco (California). Special Interest Group (SIG): - Philosophical Studies in Education (SIG #76), Special Education Research (SIG #113)
- 'Leveraging Education Research in a "Post-Truth Era: Multimodal Narratives to Democratize Evidence', 5 – 9 april 2019, Toronto. Special Interest Group (SIG): - Philosophical Studies in Education (SIG #76), Special Education Research (SIG #113).

Membro del comitato scientifico della collana DI-A-DA. Tab Edizioni. Periodo: 2024 – corrente.

Editorial Board as Review Editor in Teacher Education – Frontiers in Education. Periodo: marzo 2021 – corrente.

Membro del Consiglio Scientifico della rivista 'Dirigenti Scuola'. Periodo: dicembre 2020 – corrente.

Membro dell'editorial board The Educational Review (USA). Periodo: maggio 2019 – corrente.

Membro del comitato scientifico della collana 'I quaderni di ricerca del laboratorio ERID' – Contesti e ambienti di apprendimento" ProgEdit. Periodo: 2018 – corrente.

Membro del comitato scientifico della collana 'RESM. Ricerche educative e scienze motorie'. Tab Edizioni. Periodo: 2019 – corrente.

Membro del comitato scientifico della collana 'Studi e ricerche sulla media education' della ProgEdit. Periodo: 2018 – corrente.

Membro del comitato scientifico della collana 'RESM. Ricerche educative e scienze motorie'. Tab Edizioni. Periodo: 2019 – corrente.

Reviewer in Riviste di Fascia A (ANVUR)

Reviewer per la rivista 'Nuova Secondaria Ricerca'. Periodo: 2021 – corrente Reviewer per la rivista 'Formazione

Lavoro Persona'. Periodo: 2021 – corrente Reviewer per la rivista 'Mizar'. Periodo: 2020– corrente

Reviewer per la rivista 'Dirigenti Scuola'. Periodo: 2020– corrente Reviewer per la rivista 'LLP'. Periodo: 2020–2023

Reviewer per la rivista 'Educational Scienze and Society'. Periodo: 2018 – 2023 Reviewer per la rivista 'Italian Journal

of Special Education'. Periodo: 2018 – 2023 Reviewer per la rivista 'Form@re'. Periodo: 2018 – 2023.

DIREZIONE/RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA DI CONVEGNI/SEMINARI

Referente scientifico del ciclo seminariale "Progettazione europea in Equity, diversity and inclusion. Le sfide della formazione di dottorandi e giovani ricercatori, Univeristà Pegaso, Napoli. 11 luglio 2025.

Chair Paper Session Teachers Education – AERA Annual Meeting 'Research, remedy and Repairs', April 23-27 2025, Denver, USA.

Comitato organizzativo della giornata di studi 'Enquiry in Equity', dottorato 'Equity, Diversity and Inclusion', UniPegaso, 10 ottobre 2024.

Comitato organizzativo del Convegno nazionale del Dottorato UniBg 'Scienze della persona e nuovo Welfare', settembre 2023.

Organizing committee of 20th biennial ISATT Conference 'Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity', University of Bari, 4-7 july 2023.

Comitato organizzativo del Convegno nazionale 'Didasco4Learning', chair della sessione 'Tutor e tirocinanti nella terra di mezzo', Univeristà di Bari, 30 giungo – 1 luglio 2023.

Chair Paper Session 'Effects of Coaching on Teacher Learning' – AERA Annual Meeting 'Cultivating equitable education systems for the 21st century', April 21-26 2022, San Diego, California.

Panel co-chair 'ST3: Faculty Development, Distance Education and online learning systems in higher education' HELMeTo 2021: 3rd International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online', 9-10 september 2021.

Panel co-chair 'Reinventing the digital literacy of teachers after Covid-19 pandemic', II International Conference 'Reinventing education' Il Mulino, 'Scuola Democratica' – 3-5 giugno 2021.

Chair Paper Session 'Spotlight on Technology in Special Education' – AERA Annual Meeting 'Accepting Educational Responsibility', April 8-12, 2021.

Chair Roundtable Session 'Not Siloed: working across disciplines to improve teacher preparation' – AERA Annual Meeting 'Accepting Educational Responsibility', April 8-12, 2021.

Program chair, publication chair, II Workshop Internazionale 'Bridges and Mediation' - HELMETO (Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online) – Bari 17-19 settembre 2020

Co-direzione scientifica del Convegno Internazionale 'Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università - Teaching, assessment and innovation in University', ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università), Bari 21-23 giugno 2020

Co-direzione scientifica del Convegno 'Testimoni di sapere didattico'. Vent'anni di formazione dei docenti di scuola secondaria – 14 maggio 2019, Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro'

Co-direzione scientifica del Seminari di studi 'Didattica e Filosofia in dialogo per l'università, Filosofia, 26 marzo 2019, Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro' – Cirilago.

COMITATO SCIENTIFICO DI SEMINARI E CONFERENZE

Membro del comitato scientifico Ciclo di Seminari Pegaso "Ripensare l'Università", Consulta degli Studenti – Dottorato Equity, Diversity and Inclusion: marzo-maggio 2026

Membro del comitato scientifico della Scuola di Arti Performative e Community Care, Progetti di ricerca dell'Università Telematica "Pegaso" (luglio 2025-giugno 2026).

Advisory Board and Scientific committee of the Symposium 'Leadership for Professional Learning', University of Santiago, Chile, June 25-27 2024.

Third International Conference of Scuola Democratica (University of Cagliari, 6-7 June 2024). Panelist: *The pervasive-persuasive relationship between education and technologies* (con L. Perla).

Scientific committee of the Conference 'Stigma and respect in a divided society' (Prague 5-6/12/2023). Charles University and University of Zielona Góra.

Scientific committee of ATEE Winter Conference 2023, University of Minho, Braga (Portugal), Teacher Professional Development in Times of Global and Global Transformations: International Perspectives and Challenges, 26-28 October, 2023.

Membro del Comitato scientifico del Convegno internazionale "Technology and Innovation: New ways to perform known activities" – UniFortunato, 15-16 dicembre 2020

Scientific Committee member PARTAP IV Partap College International Conference Professionalism in Education. Cross-border and Multicultural Perspectives in Professional Development Teachers, 21-25 febbraio 2020, Ludhiana, Punjab (India).

Scientific Committee member IV Giornata di Studi Benevento 'Relazioni familiari interculturali e tutela di genere. Sistemi normativi e società: quale 'adattamento'?', 20 novembre 2019

Scientific Committee member, PARTAP II International Professional Development Association, UK - Partap IPDA International Conference 2019 'Co-Constructing Professional Knowledge: Learning Across Disciplines' Key-note: Co-constructing the teachers' digital competences. A case-study on the adaptation of digital resources. 22-23 February, 2019- Ludhiana, Punjab (India)

Scientific Committee member, TEEMS (Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality) Fifth edition of the International Conference Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 24-26 ottobre 2018

Membro del comitato scientifico Convegno 'Amazing Differences. Il rispetto delle differenze di genere' Università degli Studi di Bari 10 dicembre 2017.

Membro del comitato scientifico Convegno 'Analisi delle pratiche'. Università degli Studi di Bari, aprile 2010.

MEMBRO DELLE SOCIETÀ DI RICERCA SCIENTIFICA

AERA (American Educational Research Association), Periodo: 2017 – corrente.

- Philosophical Studies in Education (SIG #76);
- Semiotics in Education: Signs, Meanings, and Multimodality (SIG #143);
- Special Education Research (SIG #113);
- Disability Studies in Education (SIG #143)

ISATT (International Studies Association on Teachers and Teaching), Periodo: 2007 - corrente.

SIPEd (Società Italiana di Pedagogia). Gruppi di studio: Student voice (2015-16), Professionalizzazione docente (2016-17), Faculty development (2018-corente). Periodo: 2015 – corrente.

SIRD (Società Italiana di Ricerca didattica). Periodo: 2016 – corrente.

- Membro del comitato di valutazione dei progetti di ricerca di dottorato (a.a. 2022-2023)
- Membro del comitato per l'assegnazione del premio nazionale (a.a. 2021-2022)

SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale). Periodo: 2020 – corrente.

CIRPED (Centro Italiano di Ricerca Pedagogica). Periodo: 2020 – 2022.

HELMETO (Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online). Periodo: 2018 – corrente.

ATEE (Association on Teacher Education in Europe). Periodo: 2019 – corrente.

IDEKI (Information, Innovation, Didactiques, Documentation, Education, Knowledge, Ingénierie. Réseau Université de Lorrain. Periodo: 2019 – corrente.

AATP (American Association of Philosophy Teachers). Periodo: 2016 - corrente.

DidaSco (Didattiche Scolastiche), Dipartimento Formazione, Psicologia e Comunicazione. Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Periodo: 2016 – corrente

TEPE Network (Teacher Education Policy in Europe), Periodo: 2017 – corrente

TEEM Network (Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality. Track 10 'Teacher Education for ICT integration in classroom' – Scientific Committee Member.

ITLN (Italian Transformative Learning Network). Periodo: 2018 – 2020

Réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes). Periodo: 2005-2012.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

MONOGRAFIE

Agrati L.S. (in corso di stampa). *Pratiche orientative e innovazione a scuola*. Milano: FrancoAngeli.

Agrati L.S. (2020). *Mediazione e insegnamento. Il contributo di Peirce al sapere didattico*. Milano: FrancoAngeli, ISBN 9788835107927.

Agrati L.S. (2018). *Per una didattica inclusiva attraverso il movimento. Premesse teoriche, spunti operativi*. Lecce: Pensa Editore, ISBN: 978-88-6152-249-7.

Agrati L.S. (2015). *Il sapere appreso del bambino. Verso una nuova lettura del disegno*, Barletta: Cafagna Editore, ISBN: 978-88-96906-20-0.

Agrati L.S. (2010). *La pratica dello sguardo in Fénelon. Intuizioni educative di ieri e idee per oggi*, Roma: Carocci, ISBN: 978-88-430-5954-6.

Agrati L.S. (2008). *Alla conquista del sapere pratico. Il laboratorio nella formazione degli insegnanti*, Roma: Carocci. ISBN: 978-88-430-4875-5.

COLLETTANEO

Agrati L.S., Burgos D., Ducange P., Limone P., Perla L., Picerno P., Raviolo P., Stracke C.M. (2021). *Bridges and Mediation in Higher Distance Education*. Second International Workshop, HELMeTO 2020, Bari, BA, Italy, September 17–18, 2020, Revised Selected Papers. Springer. ISBN: 978-3-030-67434-2

Perla L., Agrati L.S., Vinci V., Scarinci A. (2023) (eds.). *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*. Roma-Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 9791255681038.

Perla L., Agrati L., Vinci V., Scarinci A., (forthcoming). Proceeding of the 20th biennial ISATT Conference, University of Bari, 4-7 July 2023. Leida: Brill.

Riviste di fascia A e indicizzate

Agrati, L.S. (2026). Perché si formano, per chi si formano gli insegnanti in servizio? Riflessioni su una formazione opportuna e motivata. *Rivista Lasalliana*, 93(2), 149–160.

Agrati, L.S., Vinci, V., Berardi, P., Beri, A. (2026). Use of AI-assisted writing tools for student self-assessment at school: survey on teachers' perceptions and practices. *Frontiers in Education*, *Frontiers in Education*, 11. <https://doi.org/10.3389/educ.2026.1701597>

Dilillo F.P., Agrati, L.S. (2025). Diversity management and technology-supported school welcoming: results of a scoping review. *Giornale italiano di educazione alla salute, sport e didattica inclusiva*, vol. 9. 2/1, pp. 14-28.

Romeo, F.P., Agrati, L.S., Beri, A. (2025). Genitorialità “diffusa”, co- ed eco-parentig. Esiti di una scoping review sulle competenze genitoriali. *Rivista Italiana Educazione Familiare*, 1, 41– 58, Firenze University Press, DOI: 10.36253/rief-17563.

Agrati L. (2025). Sistemi di Tutoring Intelligente a supporto dell'induction nella formazione degli insegnanti. Risultati di una scoping review. *Rivista QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, ISSN 2038-3282.

Perla, L., Agrati, L. S., & Beri, A. (2025). Post-teaching and professional learning: an investigation on teachers attitudes towards AI. *Professional Development in Education*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/19415257.2025.2465970>

Agrati, L.S., Beri, A. (2025). Intelligenza artificiale e prassi didattica: indagine esplorativa sugli atteggiamenti degli insegnanti. *Research Trends in Humanities RTH*. ISSN 2284-0184.

Agrati, L.S., Beri, A. (2025). AI-Assisted writing tools for student self-assessment. Investigation on teachers perceptions and practices. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 9(1), 1–16, Edizioni Universitarie Romane, ISSN: 2532–3296, <https://doi.org/10.32043/gsd.v9i1.1351>.

Scott, G. W.; Costa, M. J.; Ewen, M.; Lillie, C.; Peterbauer, H.; Vettori, O.; Weiß, C.; Warm, J.; Valk, A.; Karm, M.; Soots, H. B.; Geirsdóttir, G.; Magni, F.; Agrati, L. S.; Basbas, N.; Et, Al. (2024). A pan-European perspective of third space professionals located in learning and teaching centres. *Journal of learning development in higher education*, 33/16 - <https://doi.org/10.47408/jldhe.vi33.1182>.

Bagga MK and Agrati LS (2024) Editorial: Digitalization in education: developing tools for effective learning and personalisation of education. *Front. Educ.* 9:1463596. doi: 10.3389/educ.2024.1463596

Agrati L.S., Beri A. (2024). La rappresentazione dei dati sulla dispersione scolastica in Lettera a una professoressa. Lettura critica dei brani e scoping review. *CQIA Rivista*. Numero speciale 'Lorenzo Milani: l'uomo e il maestro. Radici familiari e ricezione internazionale', pp. 204-232. ISBN: 2039-4039.

Perla L., Vinci, V. Agrati L. (2024). The Italian Way to the Europeanisation of Teacher Education: An Analysis of Reforms and the Ongoing Experience of Digital Transformation. *CEPS Journal*, 15(1), p. 1-27 – <https://doi.org/10.26529/cepsj.1714>.

Agrati L.S. (2023). Tutoring in the metaverse. Study on student-teachers' and tutors' perceptions about NPC tutor. *Frontiers in Education*. Sec. Teacher Education Volume 8 - 2023 | doi: 10.3389/educ.2023.1202442.

Perla L., Agrati L. (2023). Online practicum effectiveness. Investigation on tutors' and student teachers' perceptions. *Education Sciences - Special Issue entitled Online Practicum and Teacher Education in the Digital Society*, 13/12, 1191; <https://doi.org/10.3390/educsci13121191>.

Perla, L., Agrati L.S., Vinci, V., Soletti P. (2023). Teacher appraisal system and professional learning. Insights from Italian school principals' and teachers' views on multiple sources of data and indicators, *Professional Development in Education*, 49(9), 1-14 – DOI: 10.1080/19415257.2023.2266912.

Perla L., Agrati L.S., Vinci V. (2023). The documentation for the system evaluation and the teachers professional development. A University-School Collaborative research in Italy. *Obravovanie I Samorazvytie*, pp. 69-91 – DOI: 10.26907/esd.18.3.05

Agrati L.S. (2023). Supportare le competenze valutative degli insegnanti in servizio. Primi esiti di un'indagine pilota, *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 19, n. 42, pp. 146-157 – ISSN 2279-9001.

Agrati L.S. (2022). Il mentoring come opportunità di riconoscimento professionale. Analisi comparativa dei programmi in Inghilterra e in Slovenia. *Professionalità Studi*, 3-4, pp. 68-96 – ISSN 0392-2790

Agrati L.A., Vinci V. (2022). Valutazione in pratica: Il rapporto tra tirocinio e conoscenze e abilità valutative dei tirocinanti, *Formazione e Insegnamento*, XX, 3, pp. 432-443 – ISSN 2279-7505.

Agrati L.A., Vinci V. (2022). Evaluative Knowledge and Skills of Student Teachers within the Adapted Degree Courses. *Frontiers in Education*. n. 7. doi: 10.3389/educ.2022.817963

Agrati L.S., Potestio A. (2022). Lavoro come esperienza e formazione iniziale di maestri e measte: il modulo 'Alternanza formativa' presso l'Università degli studi di Bergamo. *Pedagogia Oggi*, XX, 1, pp. 85-92. Agrati

L.S. (2021). PNRR e formazione degli insegnanti. Lettura 'in controluce sui profili e portfolio. *Nuova Secondaria*. n.10 giugno 2021. Anno XXXVIII – ISSN 1828-4582.

Agrati L. (2021). Systematic reviews on in-service training effectiveness. A prior comparative analysis of the used terms. *E&SD: Volume 16, issue 3*, 167-178.

Agrati L. (2021). L'emergenza da coronavirus come verifica delle competenze digitali dei docenti. Indagine sulla pregressa formazione in servizio. *Formazione & Insegnamento XIX – 2 – 2021* Codice ISSN 2279- 7505 (on line) Pensa MultiMedia Editore Codice doi: 10.7346/-fei-XIX-02-21_17.

Agrati L. (2021). Gli strumenti per la valutazione scolastica: tipologie e funzioni. In *Nuova Secondaria Ricerca*, vol. 8, aprile 2021 – anno XXXVIII, ISSN 1828-4582.

Perla L. Agrati L. Amati I. (2020). *Agire educativo e trasposizione didattica dei saperi della relazione educativa. Una ricerca co-costruita con gli studenti della L-19 dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro*. RIEF - Rivista Italiana di Educazione Familiare, n. 2 - 2020, pp. 221-243. DOI: 10.13128/rief-9555

Perla L., Felisatti E. Grion V. Agrati L.S., Gallelli R., Serbati A., Vinci V., Amati I., Bonetti R. (2020). *Oltre l'era Covid-19: dall'emergenza alle prospettive di sviluppo professionale*. Excellence and Innovation in Learning and Teaching, n. 2 (ISSNe 2499-507X).

Perla L., Agrati L.S. (2020). *Formare l'abilità progettuale alla luce del paradigma dell'“agire educativo”*. Studio comparativo dei dispositivi laboratoriali nei CdL-19 dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro e dell'Università Telematica 'Giustino Fortunato'. In *Form@re, 'Progettare. I contenuti core per la formazione dei professionisti dell'educazione e della formazione alla progettazione'*, n. 2/2020. ISSN 1825- 7321 (online).

Perla L., Agrati L.S., Scarinci A., Rossiello M.C. (2020). *Lo smartworking come opportunità di lavoro per le donne con disabilità fisico-organiche. Esito specifico dell'indagine internazionale 'Ready Woman. New opportunities of employment for social inclusion of women with disabilities*. In *Educational Science and Society*, 1/2020, pp. 186-212. ISSN 2038-9442.

Perla L., Agrati L.S., Amati I., Palermo R., Magoga V. (2020). Ready Woman: nuove opportunità di accesso al lavoro per le donne con disabilità fisico-organiche. Prime risultanze di una ricerca a statuto narrativo. In *Formazione, Lavoro, Persona*, Anno X, n. 31. ISSN: 2039-4039.

Agrati. L.S. (2019). Strategie efficaci per l'inclusione scolastica: 'realtà' dalla ricerca e 'rappresentazione' dei docenti. In *RicercaAzione*, Vol 11, n. 2. 1-20. ISSN: 2036-5330.

Agrati, L. S. (2019). The transposition of a Philosophy subject matter. C.S. Peirce as 'knowledge to be taught'. *The Educational Review*, USA, 3(12), 220-234 – Online ISSN: 2575-7946.

Agrati L. (2019). *La 'variabilità linguistica' del costruito di Qualità della Vita. Uno studio sugli atteggiamenti degli operatori del servizio di orientamento*. The 'linguistic variability' of the Quality of Life construct. A study on guidance service operators. In *Educational Sciences and Society 'Disabiliy and Qualiyl of life'*, vol. 10, n. 1, pp. 170-189, ISSNe 2284-015X.

Agrati L. (2018). *Il pensiero sistemico del middle-manager scolastico. Spunti per la professionalizzazione*. In 'Formare. Open Journal per la formazione in rete', vol 18 – 2, p. 48-61 – ISSN: 1825-7321

Perla L. - Agrati L. (2018). Educate the respect of differences. A research on school curriculum. Special Issue della Rivista *Educational Reflective Practices* "Genere, Educazione e Processi Trasformativi, n. 1/2018 – ISSN: 2279-9605

Massaro S., Agrati L., Vinci V. (2018). Aver cura del 'bene comune' a scuola: una ricerca-formazione di *citizenship education*, In 'Civitas Educationis. Education, Polititics and Culture', anno VII, n. 1, pp. 167-193 – ISSN: 2280-8665.

Agrati L., Massaro S. Vinci V. (2017). Il bene comune come 'sapere da insegnare'. La ricerca-formazione. cittadinanza, costruzione identitaria e cultura del rispetto. In *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*. 7(2), pp. 600-637. ISSN 2240-9580.

Agrati L.S. (2017). Contenuti digitali e pratica di insegnamento. Lo studio di caso di un repository di scuola superiore di II grado, In *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*. Vol. 9, n. 13/2017, pp. 195-213. ISSN 2038-1034.

Agrati L.S. (2016). *La competenza progettuale dell'insegnante. Esplicitazione della componente abduttiva*. In *Formazione e Insegnamento*. European Journal of Research on Education and Teaching, Scienze dell'insegnamento e competenze metodologiche degli insegnanti e dei formatori analisi dei bisogni, progettazione, implementazione, valutazione. XIV (3), pp. 155-166. ISSN 1973-4778 / 2279-7505

Agrati L. (2016), *Fino a lambire il testo. Un progetto didattico all'interno di una ricerca*, in "Quaderni di didattica della scrittura", n. 25/2016, pp. 65-85. ISSN: 1825-8301.

Agrati L. (2015), *Disegnando, de-scrivo l'apprendimento. Un'indagine esplorativa nella Scuola Primaria*, in "Quaderni di didattica della scrittura", n. 23/2015, pp. 53-66. ISSN: 1825-8301

Gemma C., Cassibba R., Agrati L. (2013), *L'istruzione sui banchi, l'educazione sotto banco*, in "Minori Giustizia", n. 3/2013, pp. 56-64. ISSN: 1121-2845.

Riviste scientifiche

Agrati, L. (2026). Perché si formano, per chi si formano gli insegnanti in servizio? Riflessioni su una formazione opportuna e motivata, *Rivista Lasalliana* 94, pp. 20-31.

Agrati, L. (2026). Il ritorno delle conoscenze nelle "Indicazioni Nazionali" della scuola primaria. *Rivista Lasalliana* 93, pp. 11-22.

Agrati L.S., Beri A. (2023). Prove di verifica nella scuola primaria. Analisi documentale delle prove carta-e-matita e tratte dai libri di testo. *Mizar. Costellazione di pensieri*, n. 18, gennaio-giugno 2023, pp. 24-40 – ISSN 2499-5835.

Agrati L.S. (2022). Interventi didattici personalizzati e accoglienza di alunni e alunne provenienti da contesti migratori e scenari di guerra. *Personae. Scenari e prospettive pedagogiche*. Vol. 1, n. 2, pp. 23-34 – ISSN 2974-9050.

Perla L., Agrati L.S., Vinci V. (2021). Valutare o valorizzare lo sviluppo professionale dell'insegnante: evidenze di ricerca per un dibattito. *Mizar – Costellazione di pensieri*. N. 15, luglio-dicembre 2021, pp. 236-243.

Agrati L. (2019). *Nothing is lost. The Teachers' multimodal skill in using digital resources towards learning difficulties*. In *Educata Plus*, Special Issue, n. 24, pp. 67-73, E-ISSN (online) 2068-1151

Agrati L. (2018). *Plato's Myth of the Cave Images. A Didactic Analysis of the Mediation Function*. *Proceedings*, I, 1091. ISSN: 2146-7358

Agrati L. S. (2017). *Educazione cosmica di Maria Montessori. Il curriculum e la mediazione dei contenuti*, SIM, n. 8 Aprile 2017, anno 124, pp. 82-85. ISSN 0036-9888.

Agrati L. (2016). *The Design Skill Of Teacher: The Analysis Of The Project Works*. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* – December 2016, Special Issue for INTE 2016. pp. 769-776. ISSN: 2146-7242.

Laneve C., Agrati L., Cafagna V. (2016), *Writing as Teacher Education*, in "Revista Internacional de Formação de Professores", 2, pp. 137-147. ISSN: 2447-8288.

Agrati L., Gemma C., *How can I do? The Representations of Secondary School Student-teachers about School Practice*, in "Social and Behavioral Sciences", v. 174 (2015), pp. 505-509. ISSN: 1877-0428

Agrati L. (2012), *The Professional Program of Teacher Education: The Representation of Students*, in "International Journal of Learning", v. 18, pp. 25-35. ISSN: 1447-9494

Gemma C., Agrati L., *Developing Practical Knowledge in the Professional Training. Weaving Students' Biography and Mentoring*, in "International Journal of Learning", v. 17, pp. 43-55, 2011. ISSN: 1447-9494

Laneve C., Gemma C., Agrati L., *Supporting through Words and Gestures: a Comparison of Mentor and Student-Teacher*, in "International Journal of Learning", v. 16, pp. 25-35, 2009. ISSN: 1447-9494

Agrati L., *Per una lettura decostruttiva delle pratiche a scuola. Primi appunti*, in "Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche", n. 9, anno XII, 2010, pp. 265-271. ISSN: 1974-8809

Agrati L., *Agli albori del Mentoring. La proposta di Fénelon*, in "Quaderni del Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche", n. 8, anno XI, 2009, pp. 209-220. ISSN: 1974-8809

Agrati L., *La ricerca storico-pedagogica in Gaetano Santomauro*, in "Scuola e Didattica", n. 18-19, giugno-luglio 2009, anno LIV, pp. 26-29. ISSN: 0036-9861

Gemma C., Agrati L., *Il mondo ... stampato*, in "Scuola Italiana Moderna", n. 8 / dicembre 2008, anno 116, pp. 80-83. ISSN: 0036-9888

Agrati L., Gemma C., *Il mondo ... scritto*, in "Scuola Italiana Moderna", n. 6 / novembre 2008, anno 116 (con C. Gemma), pp. 57-59. ISSN: 0036-9888

Agrati L., Gemma C., *Il mondo ... letto*, in "Scuola Italiana Moderna", n. 2 / settembre 2008, anno 116 (con C. Gemma), pp. 66-68. ISSN: 0036-9888

Agrati L., *La Semiotica e la Didattica. Primi spunti e brevi suggestioni dalla lettura di Peirce*, in "Quaderni di Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari", n. 7, anno X, 2008, pp. 321-330. ISSN: 1974-8809

Agrati L., *L'insegnamento come oggetto di ricerca: i lavori dell'ISATT*, in "Quaderni di Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Didattiche, Università degli Studi di Bari", n. 6 – II Parte, anno X, 2007, pp. 9-16. ISSN: 1974-8809

Agrati L., *La ricerca educativa in Francia: i luoghi e i temi*, Prospettiva EP, anno XXVIII, n.3-4, Luglio-Dicembre 2005, p. 173-184. ISSN: 1125-3975

Capitoli in collettanei – INTERNAZIONALI

Agrati, L.S., Beri, A. (2025). *Developing Assessment Competences in Teacher Education: Insights from Moodle-Based Task*. Springer Communications in Computer and Information Science (CCIS).

Beri, A., Agrati, L.S. (2025). Errors as Learning Opportunities: An Investigation with Pre-service and In-service Teachers. *21st Biennial Conference of the International Study association on Teachers & Teaching*, Glasgow (Scotland), 30 June – 4 July 2025.

Agrati, L.S., Beri, A. (2025). Beyond the gears of the mechanism. A study on teachers professional learning affectiveness. *21st Biennial Conference of the International Study association on Teachers & Teaching*, Glasgow (Scotland), 30 June – 4 July 2025.

Di Grassi, A., Beri, A., Agrati, L.S. (2024). *Students' perceptions of chatgpt's use in higher education*. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 8(2), Edizioni Universitarie Romane – DOI: 10.32043/gsdv8i3.1162.

Perla L., Agrati L., Karkina S., Singh B., Kaur M., Vinci V. (2024). Technologies for coronateaching: new teachers' relationship with students and knowledge due to COVID19 pandemic. In J. Mena, R. Kane, C. Craig (eds.). *Teaching and Teacher Education in Times of Crisis: International Responses to COVID-19 Pandemic'* editors. London: BRILL Publisher.

Agrati L.S. (2024). Teaching in emergency contexts: analysis of the support protocols for Ukrainian refugee students in Italy in M. Kohout-Diaz and M-C. Deyrich (eds.). *Inclusive trajectories and practices. Ethical ideals tested by facts* (pp. 199-213). Leida: Brill-Sense. ISBN: 978-90-04-70596-8.

Ganino G., Agrati L.S. (2024). Remote Teaching and Learning: design models and organizational solution. *Encyclopedia*. Sixth edition of the Encyclopedia of Information Science and Technology. Hershey: IGI Global - <https://doi.org/10.26529/cepsj.1714>.

Agrati L.S., Perla L. and Vinci V. (2023). The near future teacher-tutor. Questions for research, suggestions for practice. In Perla L., Agrati L.S., Vinci V., Scarinci A. (eds.). *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity* (pp. 2-4). Roma-Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: e 979-12-5568-103-8

Agrati L.S., Beri A. (2023). The performance assessment ability of student-teachers. Documentary analysis of authentic tasks. In Perla L., Agrati L.S., Vinci V., Scarinci A. (eds.). *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*. (pp. 11-13). Roma-Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: e 979-12-5568-103-8

Vinci V., Perla L., Agrati L.S., Scarinci A. (2023). Training teachers in hybrid mediation. Recruitment reform in Italy and prospects for university training centers. In Perla L., Agrati L.S., Vinci V., Scarinci A. (eds.). *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*. Roma- Lecce: Pensa MultiMedia.

Perla L., Agrati L.S., Vinci V., Scarinci A. (2023) (eds.). *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*. Roma-Lecce: Pensa MultiMedia.

Perla L., Agrati L. Vinci V. (2023). Curriculum design and teaching, in J. Mena, R. Kane, C. Craig, *Approaches to Teaching and Teacher Education*. *Advances, Research on Teaching* (pp. 97-110), Emerald Publishing Limited, Bingley - ISSN: 1479-3687. <https://doi.org/10.1108/S1479-368720230000043006>.

Perla L., Agrati L. (2023). Tribute to Cosimo Laneve, in J. Mena, R. Kane, C. Craig, *Approaches to Teaching and Teacher Education*. *Advances, Research on Teaching* (pp. 19-21), Emerald Publishing Limited, Bingley. ISSN: 1479-3687. <https://doi.org/10.1108/S1479-368720230000043006>.

Agrati L.S. (2023), Super-diversity at school. Teachers' professional learning to welcome refugee Ukrainian students in S. Balwant & K. Manpreet (eds.), *Professionalism in Education*. *Professional Learning in Multidimensional and Multicultural Educational Context* (pp. 26-39). New Delhi Publisher. New Delhi.

Agrati, L.S. (2023), "Introduction", Craig, C.J., Mena, J., Kane, R.G. C. Craig, (Ed.) *Approaches to Teaching and Teacher Education* (*Advances in Research on Teaching*, Vol. 43), Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 25-30. <https://doi.org/10.1108/S1479-368720230000043006>.

Lazzari M., Agrati L.S., Baroni F., Natali S., Mena J. (2023). In-Person/Online Attendance at an Educational Technology Workshop. A Study on Student Teachers' Perceptions at UniBg.

- HELMeTO 2022: Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (pp. 407-418). Springer 978-3-031-29800
- Agrati L.S., S. Karkina (2022). Mediatization of Musical and Theatrical Practice on the Moodle Platform: Investigation of Online Resources. In E. Marchisio (eds.). *Analyzing Multidisciplinary Uses and Impact of Innovative Technologies*. IGM Global, pp. 18-39. DOI: 10.4018/978-1-6684-6015-3.ch002.
- Agrati L.S. (2022). 'Work'/'World of Work' and Primary Teacher Training. In F. Calabrò et al. (Eds.): *New Metropolitan Perspectives*. Springer Nature Switzerland. LNNS 482, pp. 1–14. https://doi.org/10.1007/978-3-031-06825-6_78
- Agrati L.A., Karkina, S., Valeeva R., Lazzari M. (2022). *Developing the Novice Teacher Evaluation Competence: The Challenge of Online Training*. In Casalino G., Cimitile M., Ducange P., N.P. Zea, R. Pecori, P. Picerno, P. Raviolo (eds.). *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online* (pp. 291-307). Springer.
- Agrati L., Vinci V. (2021). *Virtual Internship as mediatized experience. The educator's training during COVID19 emergency*. In Agrati L.S., Burgos D., Ducange P., Limone P., Perla L., Picerno P., Raviolo P., Stracke C.M., *Bridges and Mediation in Higher Distance Education*. Second International Workshop, HELMeTO 2020, Bari, BA, Italy, September 17-18, 2020. Revised Selected Papers (pp. 181-196). Chain- London: Springer.
- Agrati L.S. (2021). 'Knowledge to be taught'. School textbooks analysis and deconstructive skills of teachers. In: Frisch M., de Victoria Preffer-Meyer. *Rapport aux saviors, intelligence collective et professionalization*. Paris: L'Harmattan (pp. 36-54).
- Ganino G., Agrati L., Tedesco I. (2021). Effect of Online Training on Teachers' Technological Knowledge. The Concept of E-Learning. *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica. Reinventing education. Volume III Pandemic and Post- Pandemic Space and Time* (pp. 237- 250).
- Agrati L.S. (2021). Remote support through technologies: research-training on teachers' 'sophisticated knowledge'. In: M.J. Hernandez-Serrano. *Teacher Education in the 21st Century - Emerging Skills for a Changing World* (ISBN 978-1-83968-793-8). IntechOpen (pp. 1-20).
- Perla L., Agrati L., Vinci V., Scarinci A. (2021). Digital Competence and Critical Thinking in Citizenship Education. National Investigation and Didactic Perspectives. In Ranieri M. et al. *ATEE Spring Conference 2020-21 Book of Abstract* (pp. 61-64). Firenze: Firenze University Press.
- Perla L., Agrati L.S., Amati I. (2021). *What remains of mentor. Investigation on the representations of former trainees at the University of Bari* In. J. Mena, A. Clarke (eds.). *Teacher induction and mentoring: supporting beginner teachers entering the profession* (pp. 243-265). London: Palgrave McMillan.
- Agrati L.S. (2020). Design based on ICF. The training courses for in-service teachers. *Education and New Developments*, pp. 63-67. ISBN: 978-989-54815-2-1
- Agrati L. Vinci V. (2020). Training quality teachers. The challenge of design skill. In Joanna Madalinska- Michalak (Ed.), *Studies on Quality Teachers and Quality Initial Teacher Education* (p. 258-280). Warsaw: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. ISBN: 978-83-66515-31-4.
- Perla, L., Agrati, L.S., Vinci, V. (2020). Vertical curriculum design and evaluation of citizenship skills. In D. Andron D.R. & Gruber G. *Education beyond the crisis. Challenges and Directions in a Multicultural World* (pp. 48-65). Sense/Brill. ISBN: 978-90-04-43204-8.
- Agrati L.S., Palermo R. (2020). The Italian in-Service Digital Skills. The Prism of the Learning Environment. In in S. Balwant & K. Manpreet, *Professionalism in Education. Cross-border and Multicultural Perspectives in Professional Development Teachers*, New Delhi Publisher. New Delhi: Kolkata (India), pp. 249-265 – ISBN: 978-93-88879-78-1.
- Perla L., Agrati L., Vinci V. (2019). The 'sophisticated' knowledge of e-teacher. Re-shape digital resources for online courses. In *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*. HELMeTO 2019, CCIS 1091. Springer. First International Workshop, HELMeTO 2019, Novedrate,

- CO, Italy, June 6-7, 2019, Revised Selected Papers, Editors: Burgos, D., Cimitile, M., Ducange, P., Pecori, R., Picerno, P., Raviolo, P., Stracke, C.M. (Eds.), ISBN 978-3-030-31284-8
- Agrati L. (2019). *Co-constructing the teachers' digital competences. A case-study on the adaptation of digital resources*, in S. Balwant & K. Manpreet, Professionalism in Education: Co-Constructing Professional Knowledge: Learning Across Disciplines. New Delhi Publisher. New Delhi: Kolkata (India) – ISBN: 978- 93-88879-08-8.
- Agrati L. (2019). *The mediate(zati)on of Philosophy subject matter. A comparative case study*. In Mena J., García-Valcárcel A., García Peñalvo F. (eds.), *Teaching search and research: conceptualizations of the school practices*. BRILL-SENSE Publishing. ISBN: 978-90-04-40536-3
- Agrati L. (2017). *The mediation of Philosophy subject matter. A comparative case study* (long abstract). In Mena J., García-Valcárcel A., García Peñalvo F.J., Del Pozo M., Search and research: teacher education for contemporary. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca (pp. 299-307). ISBN: 978-84-9012-769-8.
- Perla L., Vinci V., Agrati L. (2017). The DidaSco Project: a training program for the teachers' professional development (pp. 921-930). In J. Mena, A. García Valcarcel Muñoz Repiso, F.J. García Peñalvo, M. Martín del Pozo (Eds.). Search and research: teacher education for contemporary. ISBN: 978-84-9012-769- 8.
- Agrati L., Gemma C. (2015). *Connecting Theory and Practice in Initial Teacher Training in Italy. The University of Bari Experience of Multimodal Laboratory*, in C. Craig & L. Orland-Barak, *International Teacher Education: Promising Pedagogies, Part C*. Bingley, UK: Emerald Publishing, pp. 123-130 - ISBN: 9781784416744.
- Laneve C., Pagano R., Perla L., Gemma G., Pastore S., Agrati L., Vinci E., *Multiple viewpoints on teaching*, in C. Laneve and C. Day (eds.), *Analysis of educational practice. A comparison of research models*, La Scuola, Brescia 2011 pp. 121-142 – ISBN: 9788835026747

Capitoli in collettanei - NAZIONALI

- Agrati, L.S. (2026). AI image e mito della caverna. Quando l'intelligenza artificiale “non coglie nel segno” (pp. 465-473). In S. Bornatici, G. Gola, D. Morselli & A. Parola (eds). Educabilità, creatività, responsabilità, etica. Per una pedagogia controcorrente. PensaMultimedia: Lecce. ISBN: 979-12-5568-464-0.
- Baroni, F., Lehmann, H., Agrati, L.S., & Lazzari, M. (2026). Ricerca e didattica in dialogo: STEAM e robotica educativa in contesti scolastici ad alta complessità (73-83). In A. Dipace & P. Raviolo (eds). New Literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze. Scholé: Brescia. ISBN: 978-88-284-0587-0.
- Perla, L., Agrati, L.S., & Montone, A. (2026). Tutoring intelligente e personalizzazione. Prima sintesi delle revisioni sistematiche (475-486). In A. Dipace & P. Raviolo (eds). New Literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze. Scholé: Brescia. ISBN: 978-88-284-0587-0.
- Agrati L.S. (forthcoming). Il prodotto filmico come possibilità di ‘co-mediazione’ scuola-famiglia. Spunti per ‘alleanze educative’. In: P. Palumbo (ed.) ‘Relazioni familiari, diritto interculturale e tutela di genere’. Torino: Giappichelli Editore.
- Beri, A., Agrati, L.S., Lazzari, M. (2026). *Dispersione Scolastica e Dati: Una Revisione Sistemica delle Criticità sui dati*, Il valore dei dati per l'analisi e il contrasto della dispersione scolastica: Fondazione per la Scuola, Il Mulino.
- Agrati L.S. (2025). Volare nell'occhio del ciclone. IA e libertà di insegnamento, In N. Paparella (a cura di). Metafore sul futuro dell'educazione (p. 197-216). Milano: Mimesis.
- Agrati, L.S., Beri, A. (2025). AI-Assisted writing tools for student self-assessment. Investigation on teachers perceptions and practices. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 9(1), 1–16, Edizioni Universitarie Romane, ISSN: 2532–3296, <https://doi.org/10.32043/gsd.v9i1.1351>.

Agrati L.S. (2024). *Elementi per valutare la formazione: outcomes, outputs e impatto*. In F. Magni, A. Potestio. *Formazione, lavoro e politiche attive. Uno sguardo d'insieme* (pp. 114-139). Roma: Studium – ISBN: 9788838253881.

Agrati L.S. (2024). *La complessità della valutazione tra vincoli di sistema e pedagogia. Note a margine delle opere di Bertagna sulla valutazione scolastica*. In A. Potestio, E. Scaglia (a cura di). *Una pedagogia per il cambiamento* (pp. 141-163). Roma: Studium – ISBN: 9788838253003.

Agrati L.A., Mena J. (2023). *La competenza didattica del docente universitario italiano e spagnolo: lettura cross- interculturale dei documenti-quadro*. In Lotti A., Bracco F., Carnasciali M.M., et al., (a cura di), *Faculty Development la via italiana. Atti del convegno. 28-29 ottobre 2021*. Genova University Press, pp. 363-392. ISBN 978-88-3618-201-5.

Agrati L.S. (2022). *Prove di Virtual Internship: l'emergenza COVID19 nel CdL-19 UniFortunato*. In Perla L., Vinci V. *Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università*, FrancoAngeli: Milano, 2022, pp. 201-226. ISBN 9788835115205

Agrati L.S. (2022). *La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria*. Sessione 2 'La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria' in M. Fiorucci e E. Zizoli (a cura di). *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* (pp. 60-64). Roma-Lecce, PensaMultimedia. ISBN volume 978-86-6760-000-0.

Agrati L., Vinci V. (2021). *San Nicola mediatore: tra diritti e desideri*. In Polenghi S., Cereda F., Zini P., *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 618-628.

Agrati L.S. (2021). *Dare forma ai contenuti on-line. Un'esperienza di formazione peer-to-peer dell'e-professor*. Lotti A., Crea G., Garbarino S., Picasso F., Scellato E., *Faculty development per l'innovazione didattica universitaria*. Genova University Press.

Agrati L.S. (2020). *Il mentoring nello sviluppo professionale degli insegnanti: policies internazionali e scenari futuri*. In L. Perla. *Testimoni di sapere didattico. Vent'anni di formazione del docente di scuola secondaria* (pp. 133-152). Milano: FrancoAngeli.

Agrati L. (2019). *Il contributo dei tutor nella ricerca*. in Perla L. *Valutare per valorizzare. La documentazione per il miglioramento di scuola, insegnanti, studenti*. Milano: Morcelliana – ISBN: 88-284-0081-1.

Agrati L. (2019). *'Essenza' e 'accidenti' della professionalità del docente di sostegno*. In Perla L. e Martini B. *Professione insegnante. Idee e modelli di formazione*. Milano: FrancoAngeli. 9788891793867.

Perla L. & Agrati, L.S. (2018). *L'agentività dell'insegnante inclusivo. Uno studio esplorativo sul Coordinatore per l'inclusione*. In Sibilio M. & Aiello P. (a cura di), *Lo sviluppo professionale dei docenti. Ragionare di agentività per una scuola inclusiva* (pp. 237-257). Edises: Napoli. ISBN 978 88 9362 194 6.

Agrati L. (2018). *La mediazione didattica della semiotica di C.S. Peirce*, in S. Ulivieri, L. Binanti, M. Piccinno (a cura di). *Scuola, democrazia ed educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*. Lecce: PensaMultimedia. ISBN: 9788866605477 - 978-8867605460

Gemma C., Agrati L.S. (2017). *Il Tirocinio indiretto: prima analisi delle relazioni finali del TFA Sostegno Università di Bari*, in G. Domenici, *La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti* (pp. 95-100). Roma: Armando ISBN: 978-88-69922633.

Agrati L. (2017). *La competenza progettuale dell'insegnante. Analisi dei project work nel Corso di formazione per il sostegno all'Università di Bari*. In P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla (2017) *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 182-183) Lecce: PensaMultimedia. ISBN: 978-88-6760-370-8.

Agrati L. (2016). *La competenza metodologico-didattica del Coordinatore per l'inclusione. Un esempio di UDA 'inclusiva'*. In A. Bellino (a cura di), *Il Coordinatore per l'inclusione. Indicazioni operative per dirigenti e docenti*. Barletta: Cafagna, pp. 133-150 – ISBN: 9788896906286

Agrati L. (2016). *Il Disturbo dello spettro autistico: il ruolo della mediazione 'iconica'*. In C. Gemma (a cura di) *Narrare le differenze. Più voci a confronto*. Barletta: Cafagna, p. 141-155 – ISBN: 9788896906279

Agrati L. (2016). *Student Voice. Una ricerca 'inquieta'*. In M. Muscarà e S. Ulivieri (a cura di). *La ricerca pedagogica in Italia*. Pisa: Edizioni ETS, pp. 339-353 – ISBN: 9788846746184

Gemma C. e Agrati L., (2015). *Disegno ciò che per me è importante. Prime indagini nella Scuola primaria*, in C. Gemma, V. Grion, *Student voice. Pratiche di partecipazione degli studenti e nuove implicazioni educative*, Cafagna Editore, Barletta 2015. p. pp. 53-82 – ISBN: 978-8896906187

Agrati L., *Progettare (gli interventi)*, in G. Gemma (a cura di), *Abitare la differenza. Premessa all'impegno didattico*, PensaMultimedia, Lecce-Roma, 2014, pp. 149-165 – ISBN: 978-8867602605

Agrati L., *Adattare (le strategie)*, in G. Gemma (a cura di), *Abitare la differenza. Premessa all'impegno didattico*, PensaMultimedia, Lecce-Roma, 2014, pp. 167-178 – ISBN: 978-8867602605

Agrati L., Lacava C., *Agire (con esempi)*, in G. Gemma (a cura di), *Abitare la differenza. Premessa all'impegno didattico*, PensaMultimedia, Lecce-Roma, 2014, pp. 193-222 – ISBN: 978-8867602605

Gemma C., Agrati L., Damato F. (2014), *Studenti e/o tirocinanti. Il Tirocinio dal punto di vista del banco*, in C. Laneve – F. Pascolini, *Nella terra di mezzo. Una ricerca sui supervisori del tirocinio*, La Scuola, Brescia. ISBN: 978-88-350-3943-3

Agrati L., *Un laboratorio di religione con bambini con ritardo mentale*, in F. Arici, R. Gabbiadini, M.T. Moscato, *La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo*, FrancoAngeli, Milano 2014, pp. 400- 408 – ISBN: 9788891709417

Agrati L., *La lezione digitale*, in C. Gemma, G. Aleandri, *Come preparo la lezione*, Armando, Roma 2012, pp. 105-116. ISBN: 978-88-6677-235-4

Agrati L., *Bambini e ragionamento abduittivo. Considerazioni didattiche sui detective games*, in M. Corsi, S. Ulivieri, *Progetto generazioni. Bambini e anziani: due stagioni di vita a confronto*, Edizioni ETS, Pisa 2012, pp. 471-481 – ISBN: 978-8846734488

Agrati L., *Spazio educativo e pratica didattica*, in C. Gemma – R. Pagano, *In principio ... la ricerca*, Franco Angeli, Milano 2012, pp. 51-63 - ISBN: 978-88-568-4681-2

Agrati L., *Modelli della comunicazione*, in C. Gemma, *Prodromi della comunicazione educativa. Appunti antologici*, Cafagna editore, Barletta 2011, pp. 21-24 - ISBN: 978-88-96906-04-0

Agrati L., *Forme della comunicazione*, in C. Gemma, *Prodromi della comunicazione educativa. Appunti antologici*, Cafagna editore, Barletta 2011, pp. 41-44 - ISBN: 978-88-96906-04-0

Agrati L., *Luoghi della comunicazione*, in C. Gemma, *Prodromi della comunicazione educativa. Appunti antologici* Cafagna editore, Barletta 2011, pp. 103-107 - ISBN: 978-88-96906-04-0

Agrati L., *Comunicare con il disegno*, in C. Gemma, *Prodromi della comunicazione educativa. Appunti antologici*, Cafagna editore, Barletta 2011, pp. 79-88 - ISBN: 978-88-96906-04-0

Agrati L., *Apprendere a fare l'insegnante. La pratica del mentoring*, in R. Roig Vila e C. Laneve (a cura di), *La práctica educativa en la Sociedad de la Informació. Innovación a través de la investigación*, Marfil - La Scuola, Alcoy – Brescia, 2011, pp. 33-45

Gemma C., Agrati L., *La lettura delle microscritture-biografiche*, in C. Gemma, *Scrittura e memoria. La parola dello studente*, Trento, Erickson 2011, pp. 123 – 225 – ISBN: 978-8861378827

Agrati L., *Il mentoring di ieri e di oggi. Due "casi" nella scuola primaria*, in G. Elia (a cura di), *Scuola e Mezzogiorno. Il Sud si interroga e propone*, Progedit, Bari 2011, pp. 127-137 – ISBN: 978-88-6194-124-3

Gemma C., Agrati L., *Comunicare in classe. Le rappresentazioni degli scolari della primaria*, in E. Campanella, V. Bosna (a cura di), *Ricerca storico-educativa, formazione e Mezzogiorno. Studi in onore di Ernesto Bosna*, PensaMultimedia, Lecce 2010, pp. 319-335 - ISBN: 978-88-8232-801-6

Agrati L., *Uno sguardo sui "giornali di rotta"*, in C. Gemma (a cura di), *Percorsi di orientamento e pratiche di tutorato. L'esperienza della Facoltà di Scienze della Formazione di Bari*, PensaMultimedia, Lecce 2010, pp. 205- 234 - ISBN: 978-88-8232-781-1

- Laneve C. Agrati L. (2011). Amare la bellezza attraverso l'arte. In C. Gily Reda, M.R. Persico (a cura di) *Arte e formazione* Collingwood, Gentile, Croce ed altri studi. Atti dei Convegni 2006-2009, Napoli: OSCOM – ISBN: 9788890610707
- Agrati L., *Uno scrigno con petali di cartone: il parere dei bambini*, in C. Laneve, *La scuola educa o istruisce o non educa e non istruisce*, Carocci, Roma 2010, p. 107-114 - ISBN: 978-88-430-5758-0
- Agrati L., *L'analisi delle pratiche educative: tratteggio internazionale*, in C. Laneve (a cura di), *Dentro il "fare scuola". Sguardi plurali sulle pratiche*, La Scuola, Brescia 2010, pp. 295-328 - ISBN: 978-88-350-2598-6
- Agrati L. (2010), *I sorrisi di Margherita*, in C. Laneve (a cura di), *Scrivere a Ceglie. L'avventura della parola e della conoscenza*, Progettipercomunicare Edizioni, pp. 129-132. ISBN: 978-88-89612-09-5
- Laneve C., Agrati L., *Scatti e cadute nel percorso di ricerca*, in C. Laneve (a cura di), *Imparare a fare ricerca. Il ruolo della scrittura nella formazione*, La Scuola, Brescia 2009, pp. 71-114 – ISBN: 9788835024682
- Gemma C., Agrati L., *Incontri virtuali e solitudini digitali? Gli studenti rispondono*, in C. Laneve (a cura di), *Modelli tecnologici e processi formativi. Ricerche e proposte*, PensaMultimedia, Lecce 2009, pp. 45-74 – ISBN: 978-88-8232-689-0
- Gemma C., Agrati L., *Dalla parte dello studente: aspetti metodologici per le rappresentazioni*, in C. Laneve (a cura di), *Ci sono posti vuoti tra i banchi. Analisi della dispersione scolastica nel contesto pugliese*, Centro Pedagogico Meridionale, Cnos/Fap, Bari, 2010, pp. 125-133.
- Pastore S., Agrati L. (2008), *Il teacher*, in M. Cortini, A. Manuti, G. Tanucci (a cura di), *I mestieri della formazione*, Carocci, Roma 2008, pp. 99-136 - ISBN: 978-88-430-4695-9.
- Agrati L. (2008), *La passione ... per lo studio*, in C. Laneve (a cura di), *Nuovi orizzonti dell'educazione. Realtà e utopie*, Carocci, Roma 2008, p. p. 181-197 - ISBN: 978-88-430-4499-3

Contributi in Atti di convegno

- Agrati, L. S., & Ganino, G. (2026). Beyond the Limits (of Comprehensibility): Visual Media in the Teaching of Complex Content. *Proceedings*, 139(1), 2.
<https://doi.org/10.3390/proceedings2026139002>
- Dilillo, F. P., Sapone, C., Triberti, S., & Agrati, L. S. (2026). Migrant Adults and Instagram Reels: A Narrative Review on Visual Micro-Formats for the Informal Learning of L2. *Proceedings*, 139(1), 3.
<https://doi.org/10.3390/proceedings2026139003>
- Beri, A., & Agrati, L. S. (2026). The Graphical Representation of School Dropout: Definitional Challenges and Educational Implications. *Proceedings*, 139(1), 4.
<https://doi.org/10.3390/proceedings2026139004>
- Lehmann H., Baron F., Agrati L.S., Lazzari M. (2025). Miro-e at the Scuola Audiofonetica di Brescia – exploratory analysis for an inclusive approach. In S. Larghi, E. Datteri (eds.). *Child-Robot Interaction: Methods, Epistemology, Applications* (pp. 70-77), College Publication. ISBN: 978-1-84890-466-8.
- Perla L., Agrati L.S., Vinci V. Amati I. (2025). Prevent the refugee students' marginalization. A practitioner research study on case-based method. *European Journal of Education*, 60(3), e70148
- Perla, L., Agrati, L.S., Amati, I. (2025). Child-NAO Robot Interaction: A Study from Educator Mediation Perspective. *Proceedings of HELMETO 2024. Communications in Computer and Information Science*. ISBN: 978-3-031-94001-9. Vol. 2467.
- Perla L., Agrati, L.S. (2025). Deming the foundation of the teaching learning processes. Scoping review on opportunities and risks for teaching practices supported by ITS. (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice*. Vol. 2: Inequality, Inclusion, and Governance (pp. 628–636). Associazione “Per Scuola Democratica”, ISBN979-12-985016-1-4.
- Agrati, L.S., Beri, A. (2025). Developing Assessment Competences in Teacher Education: Insights from Moodle-Based Task. In P. Ardimento, Di Fuccio F., Fulantelli G., Limone P. et al. (eds). *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*. 6th International

Conference, HELMeTO 2024. Rome, Italy, September 25–27, 2024 Revised Selected Papers, Part I

Agrati, L.S., Beri, A. (2025). *Docente come designer. Un'indagine-formazione in Italia e Grecia*, Workshop SIRD 'I metodi per la ricerca sulle pratiche scolastiche per favorire l'apprendimento', Università di Trieste, 23 – 24 gennaio 2025), pp. 72-75, ISBN: 978-88-5511-636-7

Agrati, L.S., Perla, L., Vinci, V., Beri, A. (2024). Professionalize teachers. Knowledge and uses of computer-based assessment tools. *Regional ISATT24 Conference: Imagining Possible Futures of Teaching and Learning*, Volos, 8 – 10 November 2024.

Agrati, L.S., Beri, A. (2024). Student-teachers' assessment competences in higher education. Documental analysis of Moodle's tools. *6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*, Roma, 25-27 September 2024. ISBN: 978-88-99978-67-9

Agrati, L.S., Beri, A. (2025). Ri-significazione dei dati sulla dispersione scolastica in 'Lettera a una professoressa'. Analisi semiotico-semiologica in chiave didattica. Atti del Convegno internazionale SIRD 2024, Salerno, 26- 28 giugno 2024. ISBN: 9791255682639.

Beri, A., Agrati, L.S., Lazzari, M. (2024). Dropout²: The Dropout On School Data Dropout. Conference Proceedings of Third International Conference of the Journal Scuola Democratica, Education and/or social justice, University of Cagliari, June 3-6, 2024. ISBN: 979-12-985016-1-4.

Perla L., Agrati, L.S. (in corso di pubblicazione). *Deming the foundation of the teaching learning processes. Scoping review on opportunities and risks for teaching practices supported by ITS*. Conference Proceedings of Third International Conference of the Journal Scuola Democratica, Education and/or social justice, University of Cagliari, June 3-6, 2024. ISBN: 979-12-985016-1-4.

Agrati L., Batini F., Tammaro R. (2024). A cosa serve la ricerca (sulla pratica) educativa? Atti del Convegno nazionale SIRD 'A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale', a cura di Renata Viganò, Cristina Lisimberti, 21-22 settembre 2023, Roma-Lecce: PensaMultimedia, pp. 617-625 – ISBN: 9791255681465.

Perla L., Amati I., Agrati L.S., Ascione A. (2023). Technologies, Sports and Motor Activities for an Inclusive School. Proceedings of HCI International Conference (HCII2023) editor Masaaki Kurosu, Ayako Hashizume. S277: Accessibility and Inclusion in Education: Enabling Digital Technologies – II, Copenhagen, 25-27 July 2023. Springer- 978-3-031-35596-7.

Agrati L.S. (2023). Lavoro come 'esperienza operosa' e il tirocinio professionale del docente come possibilità di apprendimento esperienziale 'operoso'. In Fabbri M., Malavasi P., Rosa A., Vannini I. (a cura di). Sistemi educativi, orientamento, lavoro. Atti del Convegno nazionale SIPED Sistemi educativi, l'orientamento e il lavoro, 02-04 febbraio 2023 (pp. 1171-1178). Lecce/Roma: Pensa Multimedia – 9791255680598.

Hagen L., Baroni F., Agrati L.S., Lazzari M., (2023). MiRo at Scuola Audiofonetica – Using different didactic approaches for educational robotics. Proceedings of International Conference on Child Robot Interaction (CRI2023), 21-23 giugno. Università di Milano Bicocca.

Lazzari M., L.S: Agrati, F. Baroni, P. Cazzaniga (2022). Tecnologie e metodologie didattiche nell'Università del post-COVID. Un'esperienza formativa con dottorandi e neo-ricercatori. In Renato S. Marafioti, Paolo Ciancarini, Pierfranco Ravotto e Manuel Gentile, Atti DIDAMATICA 2022. La trasformazione digitale nella Scuola, negli ITS, nell'Università e nella formazione professionale, 10-11 novembre 2022, AICA, pp. 167-170 - ISBN 978-88- 98091-63-8

Amati I., Agrati L.A. (2022). La 'prima' alleanza': studio di un dispositivo di corresponsabilità genitore- educatore nel nido di infanzia. In P. Lucisano, A. Marzano (a cura di). Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Atti del convegno Internazionale SIRD Roma 25-26 novembre 2021 (pp. 648-661). Lecce: PensaMultimedia. ISBN volume 9788867609024.

Perla, L.; Agrati, L.S.; Scarinci, A., Amati, I.; Santacroce, M. (2021). Riscrivere il Patto di corresponsabilità per

l'insegnamento di educazione Civica: prime risultanze di una ricerca-formazione, in Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione (Collana SIRD, Proceeding X Congresso scientifico SIRD), (II tomo), pp.250-266.

Agrati L.S. (2020). Integration of Graphic Supports. A Case-Study on Parabolic Motion for Student with Learning Difficulties. In Calò E. (ed.) Proceedings of the IInd International and Interdisciplinary Conference Image and Imagination (pp. 166-183) – IMG 2019. Cham (SWZ): Springer – ISBN: 978-3-030-41017-9

Agrati, L. S. (2020), Apr 17 – 21, *Have a Bigger Toolbox: Teacher Training in Differentiated Instructions With Technologies* [Roundtable Session]. AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/rud6n6d> (Conference Canceled)

Agrati L.S. (2020). Design based on ICF. The training courses for in-service teachers. Proceedings of END 'International Conference in Education and New Developments – 2020' (ed. M. Cadmo). pp. 63-68. ISBN: 978- 989-54815-2-1

Perla L., Agrati L.S., Scalera E. (2019). *Una 'traccia' di modello inclusivo scuola-territorio. L'esperienza del progetto 'LabInclusion'*, In Lucisano P. (2019). *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, pp. 405-419. Atti del Convegno Internazionale SIRD, Roma 13-giugno 2018, Lecce: PensaMultimedia – ISBN: 978-88-6760-641-2

Perla L., Agrati L., Vinci V. (2018). The 'supply chain' of teachers' digital skills training. The TPACK traceability in the teachers' trainers. In Francisco José García-Peñalvo, Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, Proceedings of TEEM Conference, 2018 - Salamanca, Spain. ISBN: 978-1-4503-6518-5

Agrati L., Fischetti F. (2017). *Physical activities and special education. A case-study with autism spectrum disorders students*. Vol. II, pp. 903-909. In A. Isman & A. Eskicumali, Proceedings of VIII International Conference on New Horizons (INTE). Berlin. ISSN: 2146-7358

Agrati L., *Il docente universitario, trait-union tra sapere teorico e pratico. Un caso all'Università di Bari e l'IUFM di Bretagna*, in L. Galliani (a cura di), *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governante degli atenei*, Tomo II, Comunicazioni referate, Atti della VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Padova, 2-3 dicembre 2010, PensaMultimedia, Lecce, pp. 325-336 - ISBN: 978-88-8232-844-3 Agrati L. (2010). *Il dialogo tra mentore e novizio nella formazione degli insegnanti. Uno sguardo oltre atlantico*, in A. Porcarelli (a cura di), *Formare per competenze. Strategie e buone prassi*, Atti della VII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Padova, 3-4 dicembre 2008, PensaMultimedia, Lecce, pp. 193-207 - ISBN: 978-88-8232-812-2

Agrati L., *Cenni sul mentoring di Fénelon. Proposte per la formazione degli insegnanti*, in G. Domenici, R. Semeraro, *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità e culture*, Atti del VI Congresso Scientifico SIRD, Monolite Editrice, Roma 2009, pp. 405-409 - ISBN: 978-88-7331-082-2

Agrati L., *Tracce del personalismo mouneriano in Gaetano Santomauro*, in C. Xodo, *Origini e prospettive della Scuola di Pedagogia a Padova*, Pensa Multimedia, Lecce 2007, 429-436 - ISBN: 978-88-8232-402-5

Agrati L., *Una linea di ricerca educativa in Francia: l'analisi delle pratiche*, in C. Laneve, C. Gemma (a cura di), *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, PensaMultimedia, Lecce 2006, p. 269-279 - ISBN: 88-8232-412-5

Agrati L., *La formazione degli insegnanti: uno sguardo all'esperienza delle IUFM francesi*, in G. Vico (a cura di), *Pedagogia generale e filosofia dell'educazione. Seminari itineranti interuniversitari di pedagogia generale*, Vita e Pensiero, Milano 2006, p. 207-217 - ISBN: 88-343-1366-6

Agrati L., *L'auto-valutazione d'istituto: il Livre de références del Cne*, in C. Laneve, C. Gemma (a cura di), *Pedagogia, Ricerca, Valutazione*, PensaMultimedia, Lecce 2006, p. 383-394 - ISBN: 88-82-32-403-6.

Agrati L., *La tecnica tra procedura e (im)pertinenza. Considerazioni pedagogiche*, in C. Laneve, R. Pagano (a cura di), *La pedagogia nell'era della tecnica. Derive e nuovi orizzonti*, PensaMultimedia, Lecce 2006, p. 123-130
- ISBN: 88-8232-445-1.

Bibliografie ragionate

Agrati L. (2011). Bibliografia, in C. Laneve, *Manuale di didattica. Il sapere dell'insegnamento*, Editrice La Scuola, Brescia 2011 – ISBN: 978-88-350-2821-5

Agrati L. (2010). Libri e altro. Pista bibliografica. QDS. Quaderni di didattica della scrittura, vol. 13/14, p. 233- 239, ISSN: 1825-8301

Recensioni

Carlo Sorrentino, *Tutto fa notizia. Leggere il giornale. Capire il giornalismo*, Carocci, Roma 2007, in “Quaderni di didattica della scrittura, n.8/2007, Carocci, Roma, pp. 159-160 - ISSN: 1825-8301

Non visualizzabile

Cosimo Laneve, *Analisi della pratica educativa. Metodologie e risultanze della ricerca*, La Scuola, Brescia 2005, in “Pedagogia oggi”, nn. 2-3, 2005, Tecnodid, Napoli, p.76-78 - ISSN: 1827-0824

Massimo Prada, *Laboratorio di scrittura, LED*, Milano 2004, in “Quaderni di didattica della scrittura”, n.4/2005, Carocci, Roma, pp.165-166 - ISSN: 1825-8301

Traduzioni e riadattamenti

Heidi Flavian. *Mediation and Thinking Development in Schools* (2025). Collana Didattizzazione, Milano: FrancoAngeli.

Marguerite Altet, *La ricerca sulle pratiche insegnanti in Francia*, in C. Laneve, C. Gemma (2006) (a cura di), *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, PensaMultimedia, Lecce 2006, pp. 135 – 145 - ISBN: 88-8232-412-5

PARTECIPAZIONE A SEMINARI E CONVEGNI (CARATTERE SCIENTIFICO)

Internazionali

International Web-conference “Professional Learning of Teachers in a Global Context”, Partap College Luhdiana (India) and Kazan Federal University of Kazan. Invited key-note speaker: ‘Teacher Mentoring in the Age of AI: Roles, Processes, and Challenges’, 13-14 march 2026.

Convegno PNRR 2022 project PYRAMID, “Promoting cooperative game-based learning in young students: un Raveling Active Methodologies for Inclusion and Disabilities”, University of Foggia. Proposal: L’uso delle tecnologie a supporto del Diversity Management: primi risultati di una scoping review (con A. Beri, F.P. Dilillo).

International Conference TEEMS. University of Salamanca, 15 may 2025. Proposal: AI-assisted tools and teaching practices (con A. Beri)

Convegno Internazionale ASTERA 2025 – Università degli Studi di Foggia. **Relazione:** Oltre il limite (del comprensibile). *Visual media* nella didattica dei contenuti complessi. 1-2 ottobre 2025, , teatro Kursal, Bari.

Convegno Internazionale ASTERA 2025 – Università degli Studi di Foggia. **Partecipazione alla tavola rotonda.** 1-2 ottobre 2025, teatro Kursal, Bari.

Scuola e istruzione superiore in dialogo. III seminario di ricerca. Relazione: Analisi delle pratiche del tutor coordinatore e dei tirocinanti alla luce del modello di effective mentoring (Agrati L.S., Dilillo, F., Beri A.). Fondazione Marcianum, Venezia, 26-27 settembre 2025.

Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM 2025 (Salamanca, Spagna 21 – 24 ottobre 2025). Proposal: Exploring the Use of AI-Assisted Tools in Educational Assessment: Insights from Pre-Service Teachers (con Beri, A.).

2025 International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (HELMeTO 2025), (Napoli, 23 – 25 Settembre 2025). Proposal: Dialoguing with the algorithm: the role of AI-generated feedback in shaping pre-service teachers’ design practices (con V. Vinci, Beri, A., P. Berardi).

International meeting on Teacher Mentoring; Teacher Education (Salamanca, Spagna 15 – 17 ottobre 2025).

REN CONFERENCE 2025, Shaping the Future of Education: New Challenges of Universal Design for Learning, Università Telematica Pegaso. 6-7 giugno 2025. Relazione: Diversity management e accoglienza scolastica supportata dalla tecnologia: risultati di una *scoping review*.

21st Biennial Conference of the International Study association on Teachers & Teaching, (University of Glasgow, Scotland, 30 June – 4 July 2025). Proposal: Errors as Learning Opportunities: An Investigation with Pre-service and In-service Teachers (with L.S. Agrati) and Beyond the gears of the mechanism. A study on teachers professional learning effectiveness (with A. Beri, A. Scarnici).

International Conference on Child Robot Interaction (CRI2025), 18-20 giugno. Università di Milano Bicocca. Proposal: Child-NAO robot activities in pre- school: investigation on educators and parents' perceptions (con L. Perla, I. Amati)

2025 AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting (Denver, Colorado, 25 – 27 April 2025). Proposal: Online assessment tools. The challenge of training pre-service teachers (with A. Beri, L. Perla & V. Vinci).

Workshop SIRD 'I metodi per la ricerca sulle pratiche scolastiche per favorire l'apprendimento' (Università di Trieste, 23 – 24 gennaio 2025). Proposal: Docente come designer. Un'indagine-formazione in Italia e Grecia (con A. Beri e S. Kaldi).

Inaugurazione II anno dottorato 'Equity, diversity and inclusion', 13 gennaio 2025 "Progettazione, mediazione e valutazione didattica. In dialogo con Cheryl Craig - Università Telematica Pegaso. Intervento: il senso della mediazione didattica.

Seminario Internazionale “Ripensare il curriculum scolastico, in dialogo con Cheryl Craig” – Università degli Studi di Bari, 13 gennaio 2025. Intervento: il ritorno delle conoscenze nel curriculum della scuola.

Regional ISATT24 Conference in Greece, Imaging Possible Futures of Teaching and Learning (University of Thessaly in the city of Volos, Greece, 8-10 November 2024). Proposal: Professionalize teachers. Knowledge and uses of computer-based assessment tools (with: A. Beri, L. Perla, V. Vinci).

6th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (Rome, 25-27 September 2024). Proposal: Student-teachers' assessment competences in higher education. Documental analysis of Moodle's tools.

Third International Conference of Scuola Democratica (University of Cagliari, 6-7 june 2024). Proposal: 'Tutoring intelligente e personalizzazione. Prima sintesi delle revisioni sistematiche' (con prof.ssa Loredana Perla); 'The Dropout On School Data Dropout' (con A. Beri e M. Lazzari).

Convegno internazionale SIRD 2024 (Salerno, 26 – 28 giugno 2024). Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie. Proposta: Ri-significazione dei dati sulla dispersione scolastica in 'Lettera a una professoressa'. Analisi semiotico-semiologica in chiave didattica. (con A. Beri).

4th International Conference, Emotions vs Algorithms. Bridging the gap with the contribution of educational neuroscience, 31 May – 1 June 2024, Rome. Proposal: Students' perceptions of chatgpt's use in higher education (con A. Di Grassi e A. Beri).

International conference 'Respect and stigma in a divided society'. University of Prague, 5-6.12.2023. Proposal: Training educators and teachers in interpersonal relationship at the University of Bari. The model of 'educational action' (con L. Perla, V. Vinci).

5th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online HELMeTO 2023, 13th-15th september 2023 University of Foggia. **Proposal:** The future of tutoring. Survey on university tutor's perceptions of NPC tutors in the metaverse (with L. Perla, V. Vinci).

Developing Adults Skills. Strengthening assessment, evaluation strategies and intervention. 15th September 2023, National University of Political Studies and Public Administration – UNESCO. **Panel:** HEI's Role in Lifelong Learning. Speech: In service teacher as adult learner: The UniBa DidaSco project as example of evaluation strategies for Professional development (con L. Perla, V. Vinci).

20th biennial ISATT Conference 'Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity', University of Bari, 4-7 july 2023. **Proposal:** *The performance assessment ability of student-teachers. Documentary analysis of authentic tasks.* (with A. Beri); *The near future teacher-tutor. Questions for research, suggestions for practice* (with L. Perla, V. Vinci); *Training teachers in hybrid mediation. Recruitment reform in Italy and prospects for university training centers* (with V. Vinci, L. Perla, A. Scarinci). Chair: 'Teaching' 40th ISATT Yearbook Sessions - *Curriculum Design and Teaching. Possible declinations* (with L. Perla, V. Vinci).

HCI International Conference (HCI2023). S277: Accessibility and Inclusion in Education: Enabling Digital Technologies – II, Copenhagen, 25-27 july 2023. **Proposal:** Technologies, Sports and Motor Activities for an Inclusive School (with L. Perla, I. Amati, A. Ascione).

5th PHELC Symposium 2023, Pedagogy in Higher Education for Large classes: C23, 9 june 2023, University of Dublin. Proposal: Innovative teaching and tutoring.

ISATT Regional conference 'Inclusive ethics in education as a new horizon for teachers and teaching' Bordeaux, France. 6-7 October 2022. Speech: The teacher in emergency contexts: analysis of the support protocols for Ukrainian refugee students in Italy.

IV HELMeTO Workshop, University of Palermo 10-11 September 2022. Paper: *Training teachers' digital skills after pandemic. A start-up study on 'Didactic technologies laboratory at UniBg* (co-author: M. Lazzari, F. Baroni, S. Natali).

LfPL (Leadership for Professional Learning) Symposium, University of Dublin (hybrid), june 28-29 2022. Leadership

for critical collaborative conversations. Speech 'Evaluate or appraise teacher's professional development? Point of views of in-service teachers and principals' (with Perla and Vinci)

AERA Annual Meeting 'Cultivating equitable education systems for the 21st century', April 21-26 2022, San Diego, California. Paper presented 'Evaluation Literacy in Praxis: The Role of Internship on Evaluation Literacy of Preservice Teachers' (co-autor V. Vinci), in Dimensions of Newly Hired Teachers' Understanding and Praxis.

IV Colloque international IDEKI Didactiques et Métiers de l'humain. **Relaction:** Savoir à enseigner. analyse des manuels scolaires et compétences déconstructives des enseignants. Ateliers en parallèle - session 1 - rapport(s) au(x) savoir(s) et intelligence collective. 2 December 2021, Pont-à-mousson.

II International Conference 'Reinventing education' Il Mulino, 'Scuola Democratica', 3-5 June 2021. **Paper:** Effect of online training on teachers' technological knowledge. The concept of e-learning (co-authors Ganino, Tedesco, not attended).

ATEE 2020 Spring Conference, May 2021. **Proposal:** Digital competence and critical thinking in the citizenship education. Results of a national investigation and didactic perspectives (co-author: L. Perla, V. Vinci, not attended).

7th International Forum on Teacher Education (IFTE) 'Teacher Education: New Challenges and Goals', June 2021. University of Kazan. Paper: Systematic reviews on in-service training effectiveness. A preventive semantic mapping of the used terms' (not attended).

III HELMeTO Workshop, University of Pisa 9-10 September 2021. Paper: 'Developing the novice teacher evaluation competence: the challenge of online training' (co-author: S. Karkina, R. Valeeva, M. Lazzari, not attended).

7th International Forum on Teacher Education. "Teacher Education: New Challenges and Goals" – 26-28 May 2021. Paper presented: Systematic reviews on in-service training effectiveness. A preventive semantic mapping of the used terms. Conference Scheduled and suspended for maternity leave

International webinar 'Bilingual education: experience and perspective'. Kazan, 18 February 2021. Scheduled intervention: 'Speaking English in Italy. Second language learning and teacher training'.

ERRIN Erasmus+ Project Development Workshop. Bruxelles. Education for Global Competences. 24 November 2020. Project Development Workshop.

Convegno Internazionale. Faculty Development per l'innovazione didattica universitaria. Università di Genova – 29-30 October. **Relazione:** Capacità di adattare contenuti multimediali. Un'esperienza di formazione per-to-peer dell'e-professor

IX International Conference 'Arts and Art Education in the Context of Intercultural Interaction', Federal University of Kazan. **Key-note speech:** Images in support of thought. The didactic function of icons in the school teaching of Philosophy: past and recent studies'. 23 October 2020.

Convegno internazionale 'Technology and Innovation: New ways to perform known activities'. UniFortunato, 15-16 December 2020. **Session Chair:** 'Instruction and Education' (16 December).

Convegno internazionale 'Technology and Innovation: New ways to perform known activities'. UniFortunato, 15-16 December 2020. **Relazione** (with Svetlana Karkina): 'Beyond distances: mediatization of musical and theatrical performing practice on Moodle platform'

II Workshop Internazionale 'Bridges and Mediation' - HELMeTO (Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online) – Bari 17-19 September 2020. **Session Chair:** VI Session: 'Online learning strategies and resources: e-tutoring, communities, webinar and tools'

II Workshop Internazionale 'Bridges and Mediation' - HELMeTO (Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online) – Bari 17-19 September 2020. **Proposal:** *Mediatization of experience. Virtual internship and educator's professional training* (con V. Vinci)

II Workshop Internazionale 'Bridges and Mediation' - HELMeTO (Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online) – Bari 17-19 September 2020. **Reporteur** of VI session

International Webseminar – ATEE InfoTED webinar Development Imperatives for Teacher Educators - 8 September 2020, Bruxelles, 8 September 2020. **Member of Groupwork:** 'White paper for Teacher Education'.

International Webseminar – Partap College Lhudiana and Kazan Federal University of Kazan. **Invited speaker:** 'The adaptation of in-service teacher due to COVID emergency in Italy', 17 August 2020.

International Conference on Education and New Development (END 2020). June 27-29 2020. **Virtual Presentation** on 'Design-based on ICF. The Training courses for in-service teachers'

International Conference on Education and New Development (END 2020). June 27-29 2020. **Session Chair** VPS_29.1 – Monday 29 June 2020

Convegno Internazionale 'Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università - Teaching, assessment and innovation in University', ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università), Bari 24-26 June 2020. **Chair della sezione n. 6** 'La mediazione nella didattica universitaria on-line'

Convegno Internazionale 'Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università - Teaching, assessment and innovation in University', ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università), Bari 24-26 June 2020. **Presentazione** 'Modellistiche co-epistemologiche per la formazione del docente universitario. Il progetto Prodid Uniba' (con L. Perla, V. Vinci, S. Massaro)

Convegno Internazionale 'Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università - Teaching, assessment and innovation in University', ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica,

dell'apprendimento e dell'insegnamento in università), Bari 24-26 giugno 2020. **Presentazione** 'Prove di *Virtual Internship*: l'emergenza COVID-19 nel CdL-19 UniFortunato'.

Annual Meeting AERA (American Education Research Association). April 17-21 2020, San Francisco (Cancelled for COVID19 Emergency). Accepted Paper for **Roundtable** – 'Have a bigger toolbox. Teacher training in differentiated instructions with technologies'

IV Partap College International Conference Professionalism in Education. Cross-border and Multicultural Perspectives in Professional Development Teachers, 21-25 febbraio 2020, Ludhiana, Punjab (India). **Key-Note Speech** 'The Italian in-Service Digital Skills. The Prism of the Learning Environment'

IV Partap College International Conference Professionalism in Education. Cross-border and Multicultural Perspectives in Professional Development Teachers, 21-25 febbraio 2020, Ludhiana, Punjab (India). **Chair of the session:** 'Challenges in establishing cross-boarder multilultural perspectives'.

'Programm ERASMUS+ Action KA204 'Strategic Partnerships for adult education'. Promoter: FAMS COCEMFE SEVILLA', collaboration with University of Bari. IIInd Transnational Meeting - Period: 2018-21. 3st – 4th january 2020, University of Gelisim (Istanbul, Turchia) – **Intervention:** The state of the research.

Seventh Edition Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM). Track 10 - Teacher Education for ICT integration in classroom. **Proposal:** Digitizing disciplinary content. A case-study on sub-track competence, 16-18 october 2019, University of Leon (Spain).

19th Biennial Conference of Teachers and Teaching "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts 2nd – 5th july 2019, University of Sibiu– Romania. **Proposal I:** *Nothing is lost. The Teachers' multimodal skill in using digital resources towards learning difficulties.*

'Programm ERASMUS+ Action KA204 'Strategic Partnerships for adult education'. Promoter: FAMS COCEMFE SEVILLA', collaboration with University of Bari. IInd Transnational Meeting - Period: 2018-21. 1st – 4th july 2019, Istituti dei Sordi, Torino (Italy) – **Intervention:** The state of the research.

International Professional Development Association, UK - Partap IPDA International Conference 2019 'Co-Constructing Professional Knowledge: Learning Across Disciplines' **Key-note:** Co-constructing the teachers' digital competences. A case-study on the adaptation of digital resources. 22-23 February, 2019- Lhudiana, Punjab (India)

'Programm ERASMUS+ Action KA204 'Strategic Partnerships for adult education'. Promoter: FAMS COCEMFE SEVILLA', collaboration with University of Bari. IInd Transnational Meeting - Period: 2018-21. 2nd – 4th novembre 2018, FAMS-Cocemfe (Sevilla, Spain).

Sixth Edition Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM). Track 10 - Teacher Education for ICT integration in classroom – Scientific Committee Member. **Proposal:** *The 'supply chain' of teachers' digital skills training. The TPACK traceability in the teachers' trainers.* 24-26 october 2018, University of Salamanca (Spain).

IV European Summer School on Fuzzy Logic and Applications (SFLA 2018), 25-29 june 2018. University of Bari, Bari. **Proposal:** *Supporting middle-school management decision making.*

IV International Forum on Teacher Education – ISATT Regional Conference, 'Professionalism of the teacher as a condition of the quality of education', may 22-24, 2018, University of Kazan, Russia. **Proposal:** *The new system of continuous teacher training in Italy. How to update the experienced teachers' competences.*

TEPE (Teacher Education Policy in Europe) Conference 2018, University of Minho, Portugal, 17-19 may 2018. **Proposal:** *The respect for gender differences. From the international policy to the teacher' professionalization.*

2018 AERA (American Education Association Research) Annual Meeting, The Dreams, Possibilities, and Necessity of Public Education, New York 13-17 april 2018. **Professional Development Courses:** Systematic Review. Tool for a Scholarly Critique of Literature; Introduction to InfoICFs and Data Visualization.

VLEVA workshop 'Teachers and Trainers of Tomorrow', 30 of november - 1st of December 2017 – project 'Training of teachers as new inclusive education ambassadors', Central Denmark EU Office – Bruxelles. **Proposal:** FOR.PSI.COM-UNIBA Project Propostal.

7th International Conference on New Horizons in Education (INTE), 17th – 19th july 2017 – Berlin. **Proposal:** Physical activities and special education. A case-study with autism spectrum disorders students.

18th Biennial Conference of Teachers and Teaching 'Teaching search and research', 3rd – 7th july 2017, University of Salamanca, Salamanca – Spain. **Proposal I:** The mediation of Philosophy subject matter. A comparative case study. **Proposal I:** The DidaSco Project: a training program for the teachers' professional development.

Regional Conference of ISATT (International Studies Association on Teachers and Teaching), University of Haifa, 2-4 dicembre 2016. **Proposal:** *The study of teachers design skill through project-works.*

7th International Conference of New Horizons in Education-13-15/07/2016 in Vienna, Austria – **Proposal:** *The project competence and the design skill of teachers. Analysis of project-works.*

5th International Conference of New Horizons in Education-25-27/06/2014 in Paris, France – **Proposal:** *How can I do? The representations of secondary school student-teachers about school practices* (con C. Gemma);

International Studies Association on Teachers and Teaching (ISATT) 15th biennial international conference "Back to the Future: Legacies, Continuities and Changes in Educational Policy, Practice and Research", University of Minho, Braga, Portugal, 5-8 July 2011. **Proposal:** *The professional program of teacher education. The representation of the student-teachers.*

Gruppo di ricerca internazionale 'Resau-Open', Università della Sorbona, Parigi, 11-12 gennaio 2010;

International Studies Association on Teachers and Teaching (ISATT) 14^a biennial international conference, *Navigating in educational contexts: identities and cultures in dialogue*, Rovaniemi (Lapland, Finland), 1 - 4 July 2009. **Proposal:** *The dialogue between mentor and apprentice e Reading educational practice through the "stolen time writing"*.

Giornate di studio del gruppo di ricerca "Resau-Open", "Organisateurs des pratiques enseignantes", INRP (Institut national de la recherche pédagogique), Parigi, 7-9 ottobre 2008.

International Studies Association on Teachers and Teaching (ISATT) 13^a biennial international conference, *Totems and Taboos: Risk and Relevance in Research on Teachers and Teaching*, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada, July 5-9 2007 Toronto. **Proposal:** *Writing one's educational practice. Beyond "stolen" time, towards a qualified, un-bureaucratized writing time.*

Giornata di studi del gruppo di ricerca "Resau-Open", "L'organisation des colloque interne 7-8 novembre et projet PPF 2006-2009", INRP (Institut national de la recherche pédagogique), Parigi, 21 settembre 2006.

Giornate di studio del gruppo di ricerca "Resau-Open", "Organisateurs des pratiques enseignantes", INRP (Institut national de la recherche pédagogique), Parigi, 7-9 giugno 2006.

Giornate di studio del gruppo di ricerca "Resau-Open", "Organizzatori dell'attività insegnante" presso il CNAM (Conseille national des artes et metiers), Parigi 23-24 maggio 2005.

Convegno internazionale l'IUFM Pays de la Loire "Former des enseignantes-professionnels, savoirs & compétence», Nantes, 14-16 febbraio 2005.

Nazionali

Convegno "Intrecci e voci dell'educazione: formazione e sfide inclusive per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria", UniLink, 27 marzo 2026. Relazione (invito): Formazione dei futuri docenti alla gestione delle classi complesse: opportunità e sfide dei virtual agent.

Seminario nazionale "Ripensare l'università: saperi, diritti e partecipazione", Università Telematica Pegaso-Consulta degli Studenti, 20 marzo 2026. Intervento: Elaborazione critica dei sapere e formazione dottorale.

Laboratorio di progettazione curricolare: Indicazioni nazionali - DIDACTA Italia, 13 marzo 2026, Firenze

I Seminario nazionale Studium-Università LUMSA, 5 febbraio 2026. Relazione: I sistemi MDS (*mentoring decision simulator*) per la formazione iniziale degli insegnanti: limiti e potenzialità.

Siref Summer School 2025, Università degli Studi di Bari, 11-13 settembre 2025. Relazione: AI image del mito della caverna. Quando l'intelligenza artificiale "non coglie nel segno".

Convegno SIRD, Università di Lecce, 25-27 settembre 2025. Relazione: Supporti tecnologici sinestetici per l'apprendimento scolastico. Prima *scoping review*.

Seminario SIRD Scuola di Dottorato. Università di Roma Tre, Roma. 4-5 giugno 2025. Coordinatrice di sessioni di lavoro.

Seminario dottorale "Progettazione Europea in Equity, Diversity and Inclusion. Le sfide della formazione di dottorandi e giovani ricercatori". Università Telematica Pegaso, 6 novembre 2025. Relazione: Formazione dottorale alla progettazione europea: analisi dei curricula in Italia e all'estero.

Convegno nazionale SIREM "Ibridazioni feconde. Saperi, pratiche, territori, reti". Università di Catania, 20-22 novembre 2025. Proposta: Teachers' Perceptions and Use of AI-Assisted Writing Tools for Student Self-Assessment: Evidence from an Exploratory Study (con A. Beri).

Astera Conference, Visual Education 2025. Apprendimento e strategie didattiche mediate dalla Visual Education, Orizzonti di ricerca e azione (Bari, 2 ottobre 2025). Proposta: La rappresentazione grafica della dispersione scolastica: criticità definitorie e implicazioni educative (con Beri, A.).

Convegno SIREM 2025 – IBRIDAZIONI FECONDE- Saperi, pratiche, territori, rete. (Catania, 20 – 22 novembre 2025). Proposta: Percezioni degli insegnanti e utilizzo degli strumenti di scrittura assistiti dall'intelligenza artificiale per l'autovalutazione degli studenti: risultati di uno studio esplorativo (con Beri, A.).

Convegno Internazionale SIRD SINESTESIA. Un nuovo paradigma educativo del XXI secolo tra processi, ricerche, pratiche e policy-making in campo educativo e formativo (Università del Salento, 25-26-27 settembre 2025). Proposta: Supporti tecnologici sinestetici per l'apprendimento scolastico. Prima *scoping review* (Con Beri, A.)

XIX Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica) La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto (Università di Roma Tre, 3 – 5 giugno 2025).

Congegno SIPED. Ricerca, servizi, politiche territoriali e pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. Panel 3P: L'efficacia della pedagogia e della didattica nella formazione iniziale e continua degli insegnanti. Ricerca educativa e comunicazione, prassi e comparazione. **Intervento:** Pratiche didattico-organizzativo multilivello di accoglienza degli studenti rifugiati ucraini. Uno studio sulla formazione degli insegnanti in servizio. 18-19 gennaio 2024, Università di Perugia.

Convegno La crisi del sapere umanistico nell'Università. Università degli Studi di Bari, 27-28 novembre 2023. Discussant: Le conseguenze dell'innovazione.

Convegno SIPED-CIRSE 'Lorenzo Milani: l'uomo e il maestro'. Radici familiari e ricezione internazionale'. 21-22 settembre 2023, Università di Bergamo. **Relazione** nella sessione 'In dialogo con Lorenzo Milani a partire dagli studi di Fulvio Manara'.

Convegno nazionale SIRD 'A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale', 21-22 settembre 2023. Conduttore della sessione parallela.

Convegno 'DIDASCO4LEARNING. Inventiamo il Centro'. Università degli Studi di Bari, 30 giugno – 1 luglio 2023. Coordinamento di sessione: Tutor e tirocinio nella terra di mezzo (con C. Genchi, A. Monotone, R. Scaglioni).

Seminario SIRD 'XVII Seminario Dottorandi 'La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia: dottorandi, dottori e docenti a confronto', 27-28 giugno 2023. *Discussant* della sessione.

Convegno nazionale SIPED 'Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani, 15-17 giugno 2023, Università di Firenze. Sessione 'Faculty development e didattica universitaria'. Intervento: *Systematic review* (con L. Perla, V. Vinci, R. Silvia).

Convegno annuale SIREM *New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze*, Università Pontificia, Roma, 31 agosto – 1 settembre. *Proposals*: Tutoring nel metaverso. Indagine presso il cds SFP (con L. Perla, A. Montone); Robotica e coding nell'educazione STEAM: progettare con gli insegnanti in contesti ad alta complessità (con M. Lazzari, H. Lehman, F. Baroni).

International Conference on Child Robot Interaction (CRI2023), 21-23 giugno. Università di Milano Bicocca. *Proposal*: MiRo at Scuola Audiofonetica – Using different didactic approaches for educational robotics (con M. Lazzari, H. Lehman, F. Baroni).

Convegno nazionale SIPED Sistemi educativi, l'orientamento e il lavoro, 02-04 febbraio 2023. **Chair** sessione parallela: O O. Teorie, storie e metodi per un umanesimo del lavoro. **Intervento**: Lavoro come 'esperienza operosa' e il tirocinio professionale del docente come possibilità di apprendimento esperienziale 'operoso'.

Convegno nazionale SIRD-CRESPI 'La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti'. Università di Perugia, 27-28 ottobre 2022. *Relazione*: Supportare le competenze valutative degli insegnanti in servizio. Primi esiti di un'indagine pilota.

31° Campus estivo AGIDAE. Venezia 18-23 luglio. 'Conoscenza, competenza, coraggio' Pensare e disegnare la scuola del futuro. *Invited training seminar* 'La personalizzazione come prospettiva pedagogica'

Summer school ASDUNI – Università degli studi di Bari – Bari, 21-23 giugno 2022. *Invited Speech*: 'La ricerca nella didattica: esperienze di *scholarship* per interventi di miglioramento delle pratiche e dei programmi.

Convegno Annuale SIPED, 27-29 gennaio 2022. Intervento: Formazione iniziale in area valutativa. Analisi dei sillabi Scienze Formazione Primaria. Università Roma III.

VI Conferenza sulla ricerca educativa e pedagogica. Università degli Studi di Bergamo 6-7 dicembre 2021. Intervento: PNRR e formazione degli insegnanti. Laboratori e portfolio per i docenti.

Convegno SIRD 'Quale scuole per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione delle Ligue Internationale de l'éducation Nouvelle', 25-26 novembre 2021. Intervento: La 'prima' alleanza' Studio di un dispositivo di corresponsabilità genitore-educatore nel nido di infanzia (con I. Amati).

IpLab Laboratorio di riflessione sulla Ricerca pedagogica, 19 novembre 2021. Intervento: Valutare o valorizzare lo sviluppo professionale dell'insegnante: evidenze di ricerca per un dibattito (con L. Perla, V. Vinci).

Convegno Nazionale 'Ubiquità, Presenza. Distanza. Metodologie didattiche, tecnologie e nell'era post-covid. Università di Cassino, 17 novembre 2021. *Discussant*: Sessione 1. Progettare, comunicare, valutare in ambienti di apprendimento ibridi.

Seminario SIRD aprile 2021. Intervento: Il Patto di corresponsabilità come dispositivo per l'alleanza scuola-famiglia (con L. Perla, M.T. Santacroce)

Seminario "Metamorfosi della cittadinanza e traiettorie per l'insegnamento dell'educazione civica". Università di Reggio Calabria, 8 febbraio 2021. **Relazione**: Progettare il curriculum di educazione civica: indagine su dispositivi e strumenti.

Congresso nazionale SIPED. La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Milano, 15-16 gennaio 2020. **Intervento**: San Nicola mediatore: tra diritti e desideri

Seminari 'Il nuovo insegnamento di Educazione civica'. UniFortunato. **Intervento**: Strategie di intervento per l'educazione civica. 16 dicembre 2020.

Corso di Formazione e di Aggiornamento professionale 'Formatori di mediazione civile – DM 180/2010'. UniFortunato. Modulo 'Principi e metodi della formazione'. Seminario formativo: 'Apprendimento permanente e formazione degli adulti; Processi formativi', 13 novembre 2020.

II Seminario-Laboratorio interdisciplinare 'Shoah: memoria, didattica e diritti'. UniFortunato, 11 novembre 2020. Intervento: Il viaggio della memoria: progettazione e organizzazione didattica.

Seminario di studi 'Che professione sei? Educatore socio-pedagogico#2'. UniFortunato, 6 novembre. **Intervento**: La formazione del futuro educatore: interventi nelle disabilità

Seminario di studi 'Che professione sei? Educatore socio-pedagogico#1'. UniFortunato, 13 ottobre. **Intervento**: La formazione del futuro educatore: interventi nel disagio sociale.

Seminario estivo 'Le linee guida dell'Educazione civica: aspetti organizzativi e didattici' – Seminari 'Estate con l'UniFortunato' – agosto 2020

Seminario di studi 'La Storia genera futuro. Shoah: memoria, didattica, diritti'. *Lectio magistralis* del prof. Marcello Pezzetti, 16 maggio 2020.

Seminario SIREM. Ciclo di seminari on-line sulla Didattica a Distanza nell'emergenza del COVID-19. Tema: 'Valutazione on line: esami e tesi', 1 aprile 2020.

Seminario 'Didattica dell'esserci. La Didattica a Distanza come opportunità per le scuole'. Ciclo di seminari on-line 'Andrà tutto bene', Università Telematica 'Giustino Fortunato'. 29 marzo 2020.

Seminario 'Il Progetto TECOD nel quadro del miglioramento continuo dell'offerta formativa', Università della Calabria, Rende 3 – 5 febbraio 2020

Convegno 'Profili giuridici e applicativi delle prime attività di contrasto alla violenza domestica, di genere e contro le vittime vulnerabili', Università del Sannio, Benevento – 22 gennaio 2020. Intervento: La progettualità territoriale della scuola.

Seminario di studi, 'La scuola tra curriculum ed extracurriculum', Università di Lecce, 28 novembre 2019. Intervento: Interventi inclusivi curricolari ed extracurricolari: la sfida della progettualità integrata.

Organizzazione del Convegno 'Relazioni familiari, diritto interculturale e tutela di genere' – Università Telematica 'Giustino Fortunato', 29 novembre 2019.

Convegno SIRD-SIPES, 26-27 ottobre 2019. Intervento 'Reshape content knowledge' (con V. Vinci) – Università degli Studi di Roma Tre

Seminario di studi 'Per una didattica della Shoah' nell'ambito del Laboratorio 'Memoria e Shoah' – 26 ottobre 2019, c/o Università Giustino Fortunato. Intervento: riflessioni sulla mediazione e medicalizzazione della Shoah a partire dalle Linee guida MIUR.

Seminario di studi 'Differenze che contano' nell'ambito della settimana nazionale sulla Dislessia – 22 ottobre 2019, c/o Università Giustino Fortunato. Interventi: Diagnosi F-10. E poi? I percorsi inclusivi a scuola.

Seminario 'Il quotidiano familiare'. Evento finale del progetto 'I pensieri gentili' c/o IC 'Perotti-Ruffo', Cassano, 31 maggio 2019.

Convegno 'Testimoni di sapere didattico'. Vent'anni di formazione dei docenti di scuola secondaria – 14 maggio 2019, Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro'. Intervento: Il mentoring nella formazione degli insegnanti. Prospettive internazionali.

Convegno 'Universitari speciali: i BES dopo il diploma'. Intervento: l'adattamento dei materiali di studio per gli studenti con BES – 14 maggio 2019, Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro', 4 maggio 2019

Seminario 'Didattica e Filosofia in dialogo per l'Università'. Intervento 'La Filosofia nel curriculum L-19' – 26 marzo 2019, Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro'.

Seminari di studi 'Funzione educativa della pena'. Intervento: Potenziale educativo dell'esperienza carceraria. Il Patto Formativo Individuale. Università Giustino Fortunato, 11 marzo 2019.

Convegno SIPED 'La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative', Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro', 18-19 ottobre 2018. **Intervento:** La formazione dei coordinatori per l'inclusione sulla qualità inclusiva. **Rapporteur** per il gruppo di studio S.I.P.E.S. (Società Italiana di Pedagogia Speciale).

Convegno annuale SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica, Università di Roma Tre, 13-14 giugno 2018. **Intervento:** *Modello integrato di scuola-territorio. Lo sportello di orientamento del progetto 'LabInclusion'*.

Convegno finale del progetto 'LabInclusion: dal processo di inclusione al progetto di vita', 9 febbraio 2018, Taranto. **Intervento:** LabInclusion. Presentazione dell'indagine sul campo.

IX Congresso SIRD 'La ricerca didattica. Emergenze, risorse, prospettive', 25-26 gennaio 2018, Università degli Studi di Roma Tre, Roma. **Intervento:** *Le aree di professionalità del Coordinatore per l'Inclusione. Il progetto MIUR-For.Psi.Com 'LabInclusion'*.

Convegno Nazionale SIPED 'Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento', Università degli Studi di Firenze, 26-28 ottobre 2017. **Intervento:** Una differenza che sorprende. Dispositivi didattici di educazione al rispetto delle differenze di genere.

International Symposium 'Teacher Agency for Inclusive Education: An Interdisciplinary Perspective', 7 luglio 2017. Università di Salerno. **Intervento:** Promuovere l'agentività nella formazione dell'insegnante. Uno studio esplorativo sul Coordinatore per l'Inclusione.

Italian Transformative Learning Network. Seminario Internazionale 'Genere, educazione e processi trasformativi'. Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste. Aosta, 9 e 10 novembre 2017. **Intervento:** *Amazing Differences: strumenti e percorsi didattici per il rispetto delle differenze di genere. Un'esperienza di ricerca-formazione*

Convegno finale del progetto 'Noi scegliamo la non violenza. *Amazing differences*', Università degli Studi di Bari Aldo Moro, 11 dicembre 2018. **Intervento:** Design di ricerca e metodologie dell'indagine 'Noi scegliamo la non violenza'.

Convegno 'Verso un curriculum nicolaiano. Scuola, Identità, Territorio', Università degli Studi di Bari Aldo Moro, 28 ottobre 2017. **Intervento:** Esito dell'analisi iconico-testuale.

Convegno Uniba-Angsa *Percorsi per l'Autismo. Linee di indirizzo e Buone prassi*, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, 3-5 novembre 2017. **Intervento:** *Autism Cartoons*. La sensibilizzazione dell'Autismo nelle scuole attraverso i cortometraggi.

Convegno SIPED Scuola, Democrazia, Educazione. 27-29 ottobre 2016, Università del Salento, Lecce. **Intervento:** La mediazione didattica dei contenuti nella Didattica della Filosofia. Il caso-studio di Peirce.

Convegno SIRD 'La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche', Bari, 14-15 aprile 2016. Intervento: *La competenza progettuale dell'insegnante. L'analisi dei project work*.

Convegno APRED (Analisi delle pratiche educative) 'Insegnare ad insegnare. Formazione professionale pre-servizio dei docenti', Università di Torino, 28-29 gennaio 2016.

Convegno CUNSF (Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione), *‘La formazione degli insegnanti iniziale e in servizio’*, Università di Roma Tre, 19-21 novembre 2015. Intervento (con C. Gemma): L’esperienza del Corso di Specializzazione di Uniba’

Convegno Internazionale Uniba, Siped, Unicef *‘I bambini e gli adolescenti sanno ... gli adulti ascoltano?’*, Università degli Studi di Bari, 28-29 ottobre 2015

Summer School SIPED, *La ricerca pedagogica*, Università di Kore, Enna, 15-17 luglio 2015. **Intervento:** relazione del gruppo di lavoro ‘Student Voice’

Seminario SIPED, *Ripensare la scuola nella società di oggi. La formazione degli insegnanti*, Università di Genova, 26-27 marzo 2015

Seminario *Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*, Università di Bari, 9 aprile 2014. **Intervento programmato:** La rappresentazione dell’apprendimento nei disegni degli alunni di scuola primaria.

Convegno Nazionale SIPED, *Progetto Generazioni. I giovani, il mondo e l’educazione. Bambini e anziani: due stagioni a confronto*, Università di Firenze, 3-5 maggio 2012. **Intervento programmato:** Bambini e ragionamento abduttivo. *Considerazioni didattiche sui detective games;*

Convegno UPI, Università del Salento, Università di Verona *Disabilità sensoriale. Le Province al fianco degli alunni*, Lecce – 17-18 giugno 2011

Convegno ARES Puglia, AIPD, Università di Bari *Sindrome di Down: dal sospetto della diagnosi alla realtà della persona*, Bari - 29 novembre 2010

Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Università degli Studi di Padova, 2-3 dicembre 2010. **Intervento programmato:** *Il docente universitario, trait-union tra sapere teorico e pratico. Un caso all’Università di Bari e all’IUFM di Bretagna*

Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), *L’analisi delle pratiche educative in Italia. Approcci e strumenti per la ricerca pedagogica*, Università degli Studi di Perugia, 25-26 novembre 2010. **Relazione** (con C. Gemma): *La comunicazione in aula: un’indagine nella scuola primaria.*

Convegno nazionale *“Scuola e mezzogiorno. Il Sud si interroga”*. Università degli Studi di Bari, Bari 26-27 ottobre 2010. **Intervento programmato:** *Il mentoring tra passato e presente.*

Il Congresso Internazionale APRED *“Analisi delle pratiche educative. Modelli di ricerca a confronto”*, Bari 28-30 aprile 2010. **Relazione:** *Le metodologie di indagine sulla relazionalità educativa.*

Seminari del Dottorato di ricerca in *“Progettazione e Valutazione dei Processi Formativi”*, Università degli Studi di Bari, Bari, 2 febbraio 2010. **Relazione:** *Il decostruzionismo.*

Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), *Analisi delle pratiche educative. Una strada nella ricerca*, Università degli Studi di Macerata, 26-27 novembre 2009.

Seminario APRED, *Lo stato dell’arte*, Università degli Studi di Verona, 11-12 maggio 2009

XXV Convegno nazionale SIPED (Società Italiana di Pedagogia), Università degli Studi di Macerata, Macerata 25-27 maggio 2009.

Il Convegno SIRD (Società Italiani di Ricerca Didattica), Università degli Studi Roma Tre, 11-12 dicembre 2008, **Comunicazione:** *Per un modello di comunicazione nel laboratorio. Il dialogo tra mentore e novizio.*

Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Università degli Studi di Padova, 3-4 dicembre 2008. **Comunicazione:** *Il dialogo tra mentore e novizio. Una proposta di lettura.*

Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), Università degli Studi di Caserta, 3-4 novembre 2008. **Comunicazione** per la sessione: *Libri, convegni, altro.*

XXIV Convegno nazionale SIPED, *Pluralismo e autonomia della pedagogia*, Università degli Studi di Foggia, Monte Sant’Angelo (FO), 3-5 giugno 2008. **Comunicazione:** *“Saper osservare, saper analizzare, saper argomentare. Una proposta di formazione al sapere pratico degli insegnanti”.*

Giornata di lavoro del gruppo di ricerca APRED, *Analisi delle pratiche educative*, Milano Istituto OPPI – 28-29 aprile 2008.

Congresso Internazionale APRED, *La ricerca sull’insegnamento e la formazione docente. Francia e Italia a confronto*, 22-23 novembre 2007 Napoli, Università Suor Orsola Benincasa.

Convegno di studi, *Giussani, Morin, MacIntyre. Tre icone per l’educazione del futuro*, Università degli Studi di Torino, 17-19 ottobre 2007.

Scuola Estiva *“Pratiche di scrittura”* – Libera Università di Bolzano 26-01 settembre 2007.

Giornata di lavoro del gruppo di ricerca APRED, *Analisi delle pratiche educative*, Roma - 30 maggio 2007. **Comunicazione:** *Analisi delle pratiche educative. I laboratori nella formazione degli insegnanti.*

XXIII Convegno nazionale SIPED, *Una Pedagogia per la scuola*, Università degli Studi di Macerata, 29-31 maggio 2007.

Convegno nazionale *“John Dewey. Ricostruire la democrazia”*, 24-25 maggio 2007, Università degli Studi della Calabria, Cosenza.

Seminario Società Italiana di Didattica della scrittura – Graphein. Anghiari 11-12 maggio 2007.

Convegno nazionale *“Il giornale in Ateneo”*, Osservatorio permanente giovani editori, Firenze 21 aprile 2007. Seminario *“Scrittura e scuola”*, presentazione *“Quaderni di didattica della scrittura”*, Roma 3 aprile 2007.

Seminario APRED (Analisi delle pratiche educative), Istituto Salesiano, Roma - 15 marzo 2007.

I Seminario SIRD, *Cultura scientifica e Ricerca didattica*, Università di Modena-Reggio Emilia, 9 – 10 febbraio 2007.

Comunicazione: *Il metodo delle Analisi delle pratiche in Y. Chevalard.*

Convegno "I percorsi di Clio. Nuove prospettive di ricerca nel settore della Pedagogia dell'educazione", Università degli Studi di Macerata, 1-3 febbraio 2007, **Comunicazione:** *La metodologia della ricerca storica in Gaetano Santomauro.*

XXI Convegno nazionale SIPED, *La ricerca pedagogica in Europa. Modelli e temi a confronto*, Cassino, 24-26 maggio 2006. **Comunicazione:** *Una linea di ricerca pedagogica in Francia. L'analisi delle pratiche.*

Convegno nazionale *Patrimoni, musei e didattiche: espaces et territoires culturels pour une exploitation consciente*, Chatillon, 18-20 maggio 2006. **Relazione** sull'argomento: Beni culturali e coscienza civile (sostituzione del prof. C. Laneve).

Convegno nazionale *Emmanuel Mounier. Origini e prospettive nella Scuola di Pedagogia a Padova*, Padova, 23-25 marzo 2006. **Comunicazione:** *Tracce del personalismo mounieriano in Gaetano Santomauro: rilettura della pédagogie engagée dans le monde.*

Seminario itinerante interuniversitario *Pedagogia generale e filosofia dell'educazione*, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 4 novembre 2005, **Intervento:** *La formazione degli insegnanti: uno sguardo all'esperienza delle IUFM francesi.*

Seminario "Scuola e Didattica" sulla "Fondamentalità e funzione strutturale della pedagogia nella cultura contemporanea", Fondazione Tovini, Salerno, 3-5 giugno 2005.

International Conference on "The Future of Science", Venezia, 21-23 settembre 2005.

XX. Convegno nazionale SIPED su *Pedagogia, Ricerca, Valutazione*, Macerata, 25-26 maggio 2005. **Comunicazione:** *L'auto-valutazione d'istituto: il Livre de références del Cne.*

Seminario permanente "Università e Scuola", Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Bari, Bari, 27 aprile 2005. Intervento: Il Congresso delle IUFM a Nantes. Percorsi di ricerca.

Corso di aggiornamento dell'Editrice La Scuola "Interpretare la Riforma. Le nuove pratiche. Personalizzazione, tutorialità, laboratorialità", Bari, 24-26 novembre 2004.

International Conference on "Measure and The Infinite Science Faith Experience", Bari, 16-18 maggio 2002.

PARTECIPAZIONE A EVENTI (CARATTERE PUBBLICO, ORIENTAMENTO)

Open-day UniBG. 9 febbraio 2021. Portfolio e laboratorio presso il cds Scienze della Formazione primaria.

Visita alla Casa Circondariale di Sant'Angelo dei Lombardi (AV) – 9 dicembre 2019 – Orientamento alla professione dell'educatore carcerario, Studenti dei CDL-19 Scienze dell'Educazione

Rete Bullingstop 'Bullismo e cyberbullismo' – Incontro programmatico, 30 ottobre 2019 – IISS Telesia, Telesse Terme (BN)

Ufficio per la Pastorale Familiare. Seminario di formazione c/o l'Associazione 'Domus Familiae', Noucattharo (Ba) – 23 novembre 2019

Centro Diocesano di Spiritualità familiare *Domus Familiae 'Nozze di Cana' - Seminario di formazione, 23 novembre 2019.* Giornate di formazione sul rapporto adolescenti adulti - Educare all'affettività e sessualità 'Maschio e femmina li creò' (Gn. 1,27). Tra pedagogico e didattico.

Career Day. Build your future. Incontro con le associazioni (Progenia e USaclì). Università Giustino Fortunato, 10 maggio 2019. – 14 maggio 2019, Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro'.

Open Day. Università Giustino Fortunato. 23 marzo 2019

ATTIVITÀ SCOLASTICA

Insegnante di ruolo (posto comune) - concorso ordinario per titoli ed esami di cui al D.D.G. n. 82 del 24/09/2012 della Scuola primaria:

A.S. 2013-14: presso l'IC "Carano-Mazzini", Gioia del Colle - incarico di Funzione strumentale A1 – Piano dell'Offerta Formativa.

A.S. 2014-15: presso il II CD "G. Rodari", Casamassima

A.S. 2015-16 - 2016-17: presso il IC "Mazzini-Modugno", Bari - Funzione strumentale A2 – Valutazione

ATTIVITÀ DI FORMATORE

A.S. 2025/26 Seminario informativo Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione, 9 settembre 2025, I.C. Ospitaletto (BS), Ambito 9 "Sebino-Franciacorta", IISS "Antonietti", Iseo Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione

A.S. 2025/26 Seminario informativo, 10 febbraio 2026, IC 3 Modena "Nuove Indicazioni 2025 Scuola dell'Infanzia e Primo ciclo di istruzione"

A.S. 2025/26 Corsi di Formazione "Nuove Indicazioni per il curriculum scolastico: Dal Profilo allo studente". I.C. Arcisate (VA), marzo-aprile 2026

A.S. 2025/26 PNRR Didattica orientativa. Dalla progettazione alla valutazione – ISS Lorenzo Milani, Romano di Lombardia (BG).

A.S. 2022/23 Corso di formazione per docenti ‘Gestione della classe. Dalla progettazione alla valutazione. I.C. ‘Giovanni XXII’ Besana in Brianza, settembre 2022 – giugno 2023.

A.S. 2021/22 Corso di formazione per docenti IC Donadoni-Sarnico. Corso ‘Saper progettare e condurre l'ora di lezione efficace: dalla progettazione alla valutazione’, periodo settembre-novembre 2021.

A.S. 2021/22 Corso di formazione per docenti Ambito 3 Bergamo – La valutazione periodica e finale della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Progettare e valutare: dalla letteratura pedagogica alla pratica scolastica (30 ore).

A.S. 2021/22 - PON Progetto scuola polo per l'inclusione – ISS Publio Virgilio Marone’, Vico del Gargano (Foggia). Formazione nel Corso ‘eInclusione per tutti e per ciascuno’. Periodo: marzo 2021

A.S. 2020/21 - PON Progetto scuola polo per l'inclusione – ISS Publio Virgilio Marone’, Vico del Gargano (Foggia). Formazione nel Corso ‘Tecnologie per l'eInclusione’. Periodo: ottobre-novembre 2020

A.S. 2020/21 - Corso di perfezionamento di Ateneo/IPSEF ‘Didattica a distanza. Aspetti metodologici e strumenti operativi e di valutazione’. ISS ‘Alberti’ Benevento. (con G. Ganino). Periodo: settembre-novembre 2020

A.S. 2020/21 - Progettazione del PEI-ICF. Dalla progettazione alla valutazione – c/o IS Sant’Angelo a Sasso (BN) – 25 novembre, 2 dicembre 2019; 10 febbraio, 6 maggio, 21 maggio 2020

A.S. 2020/21 - Esperto formatore nominato dall’A.N.G.S.A. (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Campania, Corso ‘Il modello ICF: dal Profilo di funzionamento al PEI-ICF’. c/o IISS Brindisi, 19 e 20 settembre 2019 – Centro Orientamento ‘Don Bosco’.

A.S. 2020/21 - Esperto formatore nominato dall’A.N.G.S.A. (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Campania, Corso ‘Il modello ICF: dal Profilo di funzionamento al PEI-ICF’. c/o IISS Fasano, 14-15 novembre 2019– Centro Orientamento ‘Don Bosco’.

A.S. 2018/19 - Esperto formatore di ambito – Ambito territoriale BA-V, Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (2016/2019). Unità Formativa area ‘Inclusione e disabilità’ - ‘Dal profilo di funzionamento al PEI’ - Progettazione del PEI-ICF – periodo: maggio 2019 – giugno 2019 – 20 ore.

A.S. 2018/19 - Esperto formatore di ambito – Ambito territoriale NA-21, IIS ‘Europa’, Pomigliano d’Arco. Unità formativa d’area ‘Nuove metodologie didattiche’ – 10 ore.

A.S. 2018/19 - Esperto formatore di ambito – Ambito territoriale BA-V, Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (2016/2019). Corso di formazione ‘La gestione della classe con alunni BES e DSA’, IC ‘Colamonico-Chiarulli’, Acquaviva della Fonti (Bari).

A.S. 2017/18 - Esperto formatore di ambito – Ambito territoriale BA-V, Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (2016/2019). Unità Formative area ‘Inclusione e disabilità’: ‘Didattica inclusiva’ - Valutazione del grado di inclusività scolastica: il modello ICF e ‘Index for inclusione’ a confronto ‘Dal profilo di funzionamento al PEI’ - Progettazione del PEI-ICF.

A.S. 2016/17 - Esperto formatore di ambito – Ambito territoriale BA-V, Piano Nazionale di Formazione dei Docenti (2016/2019). Unità Formativa ‘Inclusione e disabilità’ – ‘Alunni con BES: progettare e valutare per competenze’.

A.S. 2017/18 - Esperto formatore nominato dall’A.N.G.S.A. (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Puglia, Corso ‘A scuola di Autismo. Proposte didattiche per l’inclusione’. Modulo (con Loredana Perla): Applicazione dei principi di insegnamento ABA nella scuola’

A.S. 2017/18 - Esperto formatore nominato dall’A.N.G.S.A. (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) Puglia, Corso ‘A scuola di Autismo. Proposte didattiche per l’inclusione’. Modulo: Applicazione dei principi di insegnamento ABA nella scuola’

A.S. 2015/16 - Rete “Nuovi orizzonti”, Bando regionale del 9/10/2014 – Centro per i servizi del volontariato “San Nicola”, Bari. Attività: docenza presso il “Corso di formazione per docenti e volontari di sostegno alle famiglie con figli in età scolare con Bisogni Educativi Speciali”, insegnamento “Didattica inclusiva e Bisogni Educativi Speciali”; indagine sulle rappresentazioni delle discipline negli alunni con Bisogni educativi speciali attraverso i disegni. Periodo: gennaio 2015-2016.

ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE PUBBLICA

Tavolo tecnico per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). UniFortunato. Seminario di incontro con le scuole - 23 ottobre 2020.

Tavolo di lavoro ‘Patto Educativo Territoriale di comunità della città di Bevevento’ promosso dal Civico 22. Seminario del 7 novembre 2020.

